**Публичный доклад**

**Исмаиловой М.В., директора МБОУ «СОШ № 37 г. Грозного».**

**Дорогие учащиеся!**

**Уважаемые коллеги!**

**Многоуважаемая общественность!!!**

**Вот и окончился 2020-2021 учебный год!**

Тихо стало на школьных этажах… Улеглись страсти по ЕГЭ и ОГЭ… Отгремел выпускной вечер… Классные руководители вывели в личных делах заветные слова: «Переведен в …», «Окончил…». А, значит, настало время для подведения итогов и определения новых целей, задач…

Так каким же он был для нас этот 2020-2021 учебный год?

Учебный год, который однозначно подтвердил: «Да, жизнь меняется, а вместе с жизнью меняются и требования, предъявляемые к нашей системе образования, к школе».

Угроза распространения коронавирусной инфекции поставила нас перед необходимостью овладеть новыми образовательными технологиями: перейти на дистанционный формат обучения. Это было ново для учителей и учащихся. Тяжело далось это обучение. Но, тем не менее, общими усилиями учителей, родителей, учащихся мы смогли реализовать образовательную программу учебного года.

Остаются актуальными другие важные направления образовательной деятельности: внешняя оценка образовательных результатов – итоги Единого государственного экзамена, государственной аттестации выпускников 9-х классов, результативность участия в региональных олимпиадах. Меняются приоритеты в учебно-воспитательном процессе, выдвигая на первый план формирование ключевых компетенций, что способствует решению проблемы адаптации ребенка в социуме, а также проблемы духовного обогащения личности. Высокий уровень качества управления школой, условий и ресурсов должны обеспечить качество образовательной подготовки школьника.

1. Педагогический анализ итогов 2020-2021 учебного года.

Задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Укомплектование школы необходимыми специалистами.
2. Совершенствовать методическую работу.
3. Наладить работу классных руководителей.
4. Поднять уровень личностной, духовно-нравственной культуры обучающихся.
5. Совместная деятельность обучающихся, родительского комитета с педагогами в управлении школы.
6. Усиление роли семьи в воспитании ребёнка и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
7. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья ребёнка.
8. Создание условий для реализации личности каждого ребёнка.
9. Формирование у детей нравственной и правовой культуры.
10. Воспитание гражданственности, патриотизма, духовности, толерантности.
11. Усовершенствование материально-технической базы школы.
12. В целях дальнейшего повышения качества образования повысить мотивационную сферу обучения, развивать основные компетенции, навыки культуры труда.
13. Продолжить работу по созданию условий для самоопределения, самореализации личности, развитию гражданской позиции.
14. Обеспечить эффективное внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий, использовать в системе новые формы тестового контроля знаний учащихся.
15. Привлечь к управлению школой заинтересованных лиц: родителей, социальных партнеров.

**Паспорт школы**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 37» г. Грозного представляет собой образовательное учреждение, реализующее общеобразовательные программы и государственные образовательные стандарты обязательного (базисного) уровня общего образования.

Мощность школы – 680 ученических мест.

Школа работает в 2 смены.

На начало 2020-2021 учебного года в школе обучалось 1143 учащихся, на конец учебного года – 1155 учащихся.

В школе в 2020-2021 учебном году работали 5 ГПД, 2 кружка: «Математический», «Вокал».

Учебных кабинетов всего 29, в 9 из них занимаются начальные классы.

Из них оборудованные:

* компьютерный кабинет –1,
* кабинет ОБЖ –1,
* кабинет химии – 1,
* кабинет физики – 1,
* кабинет биологии – 1
* кабинет английского языка – 1.

Функционируют актовый зал на 250 мест, спортивный зал.

В школе 5 интерактивных досок с проекторами, 70 компьютеров, 25 проекторов, 25 экранов, 2 смарт-панели.

Функционирует медицинский кабинет. Работает по графику медицинская сестра из детской поликлиники №5.

Социальный паспорт школы:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование категорий | Всего |
| Количество детей из многодетных семей | 463 |
| Количество детей из малоимущих семей (справка) | 0 |
| Количество сирот | 0 |
| Количество полусирот | 36 |
| Количество детей из неполных семей | 33 |
| Количество опекаемых учащихся | 4 уч. |
| Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН | - |
| Количество учащихся, состоящих на ВШУ | - |
| Количество детей, обучающихся на дому | 13 |
| Количество обучающихся инвалидов | 29 |

1. **Организация деятельности общеобразовательного учреждения, направленной на обеспечение доступности общего образования.**

**Деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование образовательного процесса.**

**Учебная работа**

Численность обучающихся по ступеням образования:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступень образования | Численность обучающихся | | Прибыло | Выбыло |
| на начало года | на конец года |
| 1-4 классы | 501 | 516 | 25 | 10 |
| 5-9 классы | 560 | 565 | 22 | 17 |
| 10-11 классы | 82 | 75 | 1 | 8 |
| **Всего** | 1143 | 1156 | 48 | 35 |

Численность обучающихся по классам:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | количество учащихся по классам | | | | | | | | | | | |
| Класс | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Всего: |
| Число учащихся на начало учебного года | 111 | 131 | 148 | 111 | 129 | 132 | 113 | 107 | 79 | 38 | 44 | 1143 |
| Прибыло учащихся | 7 | 8 | 4 | 6 | 7 | 6 | 4 | 2 | 2 | 1 | 0 | 47 |
| Выбыло учащихся | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 6 | 2 | 35 |
| Количество учащихся на конец учебного года | 117 | 137 | 149 | 113 | 132 | 135 | 114 | 106 | 77 | 33 | 42 | 1155 |
| Из них:  -переведены в след.класс | 117 | 137 | 149 | 113 | 132 | 135 | 114 | 106 | 77 | 30 | 42 | 1152 |
| -условно переведены | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 3 | **-** | 3 |
| -справка | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

Итоги 2020-2021 учебного года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся на начало учебного года | | | | Прибыло | | | | Выбыло | | | | Количество учащихся на конец учебного года | | | | Не аттестовано | Успевают | | | | Не успевают | | | | Успеваемость, % | Успевают на «4» и «5» | | | | Качество, % |
| 1-4 | 5-9 | 10-11 | Всего | 1- 4 | 5-9 | 10-11 | Всего | 1-4 | 5-9 | 10-11 | Всего | 1- 4 | 5-9 | 10-11 | Всего | 1-4 | 5-9 | 10-11 | Всего | 1-4 | 5-9 | 10-11 | Всего | 1-4 | 5-9 | 10-11 | Всего |
| 501 | 560 | 82 | 1143 | 25 | 21 | 1 | 47 | 10 | 17 | 8 | 35 | 516 | 564 | 75 | 1155 | 0 | 516 | 564 | 72 | 1152 | 0 | 0 | 3 | 3 | 99,7 | 160 | 184 | 23 | 367 | 35 |

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за последние три года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество учащихся на конец года | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
| 2018-2019 | 1082 | 99,3 | 38 |
| 2019-2020 | 1111 | 99,4 | 37 |
| 2020-2021 | 1155 | 99,7 | 35 |

Количество отличников и хорошистов за последние три года:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Отличники | Хорошисты |
| 2018-2019 | 76 | 277 |
| 2019-2020 | 73 | 289 |
| 2020-2021 | 79 | 288 |

С целью выполнения Закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

* вёлся ежемесячный мониторинг пропусков учащимися занятий по уважительной или без уважительной причины.
* сведения о пропусках уроков регистрировались социальным педагогом в специальном журнале;
* классными руководителями регулярно заполнялась страница пропусков уроков в классном журнале;
* учителя-предметники своевременно ставили в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
* классные руководители в тот же день доводили до родителей о пропусках уроков   (запись в дневнике, звонок по телефону, посещение семей на дому);
* учащиеся, имеющие пропуски без уважительной причины, состоят на особом контроле педагогов школы, поэтому с ними проводится постоянная профилактическая работа, велся строгий контроль за их посещаемостью.

**Анализ учебной работы в 1-4 классах:**

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив начальной школы работал по методической теме «Совершенствование качества образования через освоение компетентного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся».

В 2020-2021 учебном году в начальной школе было укомплектовано 18 классов.

Комплектование по параллелям:

* 1-х классов – 4
* 2-х классов – 5
* 3-х классов – 5
* 4-х классов – 4

Педагогический коллектив начальной школы состоит из 19 учителей. Из них высшее образование имеют 15 человек, среднее специальное – 4 человек. Имеют высшую категорию 2 учителя, первую – 8 учителей, не имеют категорию – 6 учителей.

В 2020-2021 учебном году педагогическую квалификацию «Оказание первой помощи в образовательной организации» повысили учителя: Атаева Э.А., Шабазова Р.С. Ахлуева P.M., Абдулхажиева Л.А., Калаева Н.В., Абаева Р.В., Мисирова Р.А.,Оскарова М.Х., ГатаеваД.С., Юсупхаджиева З.С-Э., Дадалова Т.С., Накаева З.С., Мацаева Х.У.

Курсы тьютора прошли Атаева Э.А., Гатаева Д.С.

Учителя начальной школы Ахлуева P.M., Абдулхажиева Л.А., Калаева Н.В., Абаева Р.В., Мисирова Р.А., Оскарова М.Х., Гатаева Д.С., Юсупхаджиева З.С-Э., Дадалова Т.С., Накаева З.С.,Атаева Э.А., Мацаева Х.У., используют разнообразные виды работ на уроках и во внеурочное время. Посещённые уроки позволяют сделать вывод, что большинство учителей определили подходы в педагогической деятельности, в оценке знаний. Эти учи­теля ведут целенаправленную работу по повышению качества обучения и воспитания учащихся, учитывая индивидуальные особенности учащихся.

На начало 2020-2021 учебного года в начальном звене было 501 учащихся. В течение года прибыло 25 учащихся, выбыло 10 учащихся. На конец учебного года – 516 учащихся. Переведены в следующие классы 516 учащихся.

Во всех классах обучение ведётся по традиционной программе.

С целью реализации духовно-нравственного воспитания (с учетом мнения родителей) в 4-х классах с первого сентября введён предмет «Основы религиозных культур и светской эти­ки». На этих занятиях учащихся знакомили с основами духовно-нравственной культуры ислама, учащиеся узнавали о жизни пророка Мухаммада, об истории появления основах ислама и исламской этики, об обязанностях мусульман.

В школе орга­низовано бесплатное горячее питание для обучающихся 1-4-х классов.

В 2020-2021 уч. году функционировали 6 групп продлённого дня по 25 человек в каждой. Их посещали, в основном, дети из многодетных и малообеспеченных семей. В начальной школе 10 человек – дети-инвалиды, 5 учащихся с ограниченными возможностями, 7 полусирот, из многодетных семей – 173 обучающихся.

Дети в первых классах достигшие в основном 6,6 лет. 80% первоклассников поступили в школу без вся­кой подготовки. В первых классах работали учителя с большим профессиональным педагогическим опытом: Абдулхажиева Л.А., Накаева З.С., Калаева Н.В., Гатаева З.С. В течение года сформировались дружные работоспособные коллективы детей и родителей.

**Анализ**

**выполнения Всероссийских проверочных работ**

**по русскому языку, математике и окружающему миру**

**учащимися 4-х классов МБОУ «СОШ №37»**

**г. Грозного 2020 – 2021 уч. год.**

На основании приказа №09-14/19 от 17.02.2021 г. Департамента образования Мэрии г. Грозного «О проведении мониторинга качества образования», «О проведении ВПР в 2021 г.», приказа по школе № 213 от 09.03.2021 г., проводились проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру с 15.03 по 18.03 2021 год.

Цель назначения ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру – оценить уровень подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку, 12 заданий по математике и 10 заданий по окружающему миру.

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

В основном проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение проверочных работ отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 38

Классы: 4 «А, Б, В, Г»

Всего учащихся в 4-х классах – 113человек;

Выполняли работу - 109 человек;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | Проверяемые умения и учебный материал | Кол-во уч-ся справ.с  умением | % | Кол-во уч-ся, не справ.с  умением | % |
| Основная часть | | | | | |
| 1К1 | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы | 104 | 95 | 5 | 5 |
| 1К2 | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные пунктуационные нормы | 109 | 100 | 0 | 0 |
| 2 | Умение распознавать однородные члены предложения | 102 | 94 | 7 | 6 |
| 3.1 | Умение распознавать главные члены предложения | 87 | 80 | 22 | 20 |
| 3.2 | Умение распознавать части речи | 96 | 88 | 13 | 12 |
| 4 | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму | 101 | 97 | 8 | 3 |
| 5 | Умение классифицировать согласные звуки | 104 | 95 | 5 | 5 |
| 6 | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении. | 96 | 88 | 13 | 12 |
| 7 | Умение составлять план прочитанного текста. | 93 | 85 | 16 | 15 |
| 8 | Умение строить речевое высказывание заданной структуры. | 84 | 77 | 25 | 23 |
| 9 | Умение распознавать значение слова, адекватно формулировать значение слова в письменной форме. | 81 | 74 | 28 | 26 |
| 10 | Умение подбирать к слову близкие по значению слова | 82 | 75 | 27 | 25 |
| 11 | Умение классифицировать слова по составу | 92 | 85 | 17 | 15 |
| 12К1 | Умение распознавать имена существительные в предложении. | 82 | 75 | 27 | 25 |
| 12К2 | Умение распознавать морфологические признаки имени существительного | 74 | 68 | 35 | 32 |
| 13К1 | Умение распознавать имена прилагательные в предложении. | 73 | 67 | 36 | 33 |
| 13К2 | Умение распознавать морфологические признаки имени прилагательного. | 59 | 54 | 50 | 46 |
| 14К | Умение распознавать глаголы в предложении. | 69 | 63 | 40 | 37 |
| 15К1 | Умение употребить пословицу в жизненной ситуации; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения, представленная ситуация корректно с этической точки зрения. | 49 | 45 | 60 | 55 |
| 15К2 | Уметь излагать свои мысли без орфографических и пунктуационных ошибок. | 20 | 18 | 89 | 82 |

**Итого:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| результат | «2» | «3» | «4» | «5» |
| количество человек | 8 | 51 | 42 | 8 |
| Соотношение в % (от общего числа писавших) | 7 % | 47 % | 39 % | 7 % |

**Выводы:**

В основном все учащиеся справились с объемом заданий: умеют писать под диктовку, определять грань предложений, выделять орфограммы на определенные темы, находить главные и второстепенные члены предложений, определять части речи, части слова, проводить морфемный разбор слова. Умеют подбирать к слову близкие по значению слова.

Вызывают затруднения такие задания, как умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; Умение распознавать грамматические признаки имени существительного и имени прилагательного;

умение излагать свои мысли без орфографических и пунктуационных ошибок; умение оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения.

**Рекомендации:** При планировании повторения в 5-м классе, учителям, обратить особое внимание на умение составлять план прочитанного текста; умение определять основную мысль текста; умение выражать собственное мнение о прочитанном тексте; умение излагать свои мысли без орфографических и пунктуационных ошибок, умение оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми, с людьми разного возраста.

**Общая успеваемость: 92 % Качество: 45 %**

**МАТЕМАТИКА**

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20.

Классы: 4 «А, Б, В, Г»

Всего учащихся в 4-х классах - 113 человек;

Выполняли работу – 108 человек;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемые умения и учебный материал | Кол-во человек | % выполненного задания | Кол-во человек | %  невып-ного задания |
| Основная часть | | | | | |
| 1. | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями | 107 | 99,1 | 1 | 0,9 |
| 2. | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями | 105 | 97 | 3 | 3 |
| 3. | Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | 80 | 74 | 28 | 26 |
| 4. | Интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать, обобщать данные; делать прогнозы и выводы | 86 | 79 | 23 | 21 |
| 5.1 | Умение находить площадь прямоугольника | 94 | 87 | 14 | 13 |
| 5.2 | Умение изображать геометрические фигуры | 72 | 67 | 36 | 33 |
| 6.1 | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные | 87 | 81 | 21 | 19 |
| 6.2 | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные | 74 | 69 | 34 | 31 |
| 7. | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями | 61 | 56 | 47 | 44 |
| 8. | Умение решать текстовые задачи | 65 | 60 | 43 | 40 |
| 9.1 | Умение решать текстовые задачи | 65 | 60 | 43 | 40 |
| 9.2 | Умение решать текстовые задачи | 36 | 33 | 72 | 67 |
| 10. | Овладение основами логического и алгоритмического мышления | 36 | 33 | 72 | 67 |
| 11. | Овладение основами пространственного воображения | 60 | 56 | 48 | 44 |
| 12. | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. | 14 | 13 | 94 | 87 |

**Итого:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Результат | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Количество человек | 8 | 47 | 42 | 11 |
| Соотношение в % (от общего числа писавших) | 7% | 44% | 39 % | 10 % |

**Выводы:**

В основном все учащиеся справились с объемом заданий: учащиеся умеют выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, умеют исследовать, распознавать, изображать геометрические фигуры, умеют работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.

Вызывают затруднения такие задания как, овладение основами логического и алгоритмического мышления.

**Рекомендации:**

При планировании повторения в 5-м классе, учителям, обратить особое внимание на умение решать текстовые задачи; овладение основами логического и алгоритмического мышления.

**Общая успеваемость: 92 % Качество: 49 %**

**Окружающий мир**

На выполнение проверочной работы по предмету «Окружающий мир» даётся 45 минут.

Работа включает в себя 10 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 32.

Классы: 4 «А, Б, В, Г»

Всего учащихся в 4-х классах – 113 человек;

Выполняли работу – 106 человек.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемые умения и учебный материал | Количество человек | % выполненного задания | Количество человек | % невыполненного задания |
| Основная часть | | | | | |
| 1 | Умение анализировать и распознавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни. | 106 | 100 | 0 | 0 |
| 2 | Умение понимать информацию, представленную разными способами. | 87 | 82 | 19 | 18 |
| 3.1 | Умение распознавать природные зоны | 91 | 86 | 15 | 14 |
| 3.2 | Умение распознавать растения и животные природных зон | 101 | 95 | 5 | 5 |
| 3.3 | Проверяет овладение логическими универсальными действиями. | 69 | 65 | 37 | 35 |
| 4 | Умение распознавать конкретные части тела и органы | 87 | 82 | 19 | 18 |
| 5 | Умение проверяет освоение элементарных норм здоровье-сберегающего поведения в природной и социальной среде. | 85 | 80 | 21 | 20 |
| 6(1) | Умение вычленять из текста описания информацию. | 93 | 88 | 13 | 12 |
| 6(2) | Умение делать выводы. | 59 | 56 | 47 | 44 |
| 6(3) | Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. | 49 | 46 | 57 | 54 |
| 7.1 | Умение распознавать символические изображения. | 83 | 78 | 23 | 22 |
| 7.2 | Умение на основе приведенных знаково-символических изображений сформулировать правило | 71 | 67 | 35 | 33 |
| 8 К1 | Умение распознавать профессии по предметам, понимания значимости труда каждого из них | 81 | 76 | 25 | 24 |
| 8 К2 | Умение распознавать профессии по предметам, понимания значимости труда каждого из них | 51 | 55 | 48 | 45 |
| 8 К3 | Умение распознавать профессии по предметам | 45 | 42 | 61 | 58 |
| 9.1 | Умение определить дату в календаре | 39 | 37 | 67 | 63 |
| 9.2 | Умение и нахождения дня недели в календаре | 70 | 66 | 36 | 34 |
| 9.3 | Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | 40 | 38 | 66 | 62 |
| 10. 1 | Проверка знаний обучающихся о регионе и главном городе. | 77 | 72 | 29 | 27 |
| 10.2  К1 | Проверка знаний обучающихся о гербе (геральдика) и особенности региона | 37 | 35 | 69 | 65 |
| 10.2  К2 | Проверка знаний обучающихся об особенностях природных и культурно – исторических памятников. | 49 | 46 | 57 | 54 |
| 10.2  К3 | Умение описать культурно – исторические памятники и представителей животного мира. | 19 | 18 | 87 | 82 |

**Итого**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Результат | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Количество человек | 8 | 45 | 47 | 6 |
| Соотношение в % (от общего числа писавших) | 8% | 42% | 44% | 6% |

**Выводы:**

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру учащихся 4-х классов за 2020/2021 учебный год показал, что удалось достигнуть планируемых результатов, обучающиеся 4-х классов показали достаточный уровень подготовки за курс начальной школы.

В основном все учащиеся справились с объемом заданий: учащиеся умеют анализировать и распознавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни; умеют распознавать конкретные части тела и органы; умеют распознавать профессии по предметам, понимания значимости труда каждого из них; умеют и находить дни недели в календаре.

Слабым звеном в знаниях учащихся по окружающему миру являлось умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, умение вычленять из текста описания информацию, умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

**Рекомендации:**

При планировании повторения в 5-м классе, учителям, обратить особое внимание на проверку знаний, обучающихся об особенностях природы региона, памятниках культуры и истории, на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

**Общая успеваемость: 92 % Качество знаний: 50 %**

**Выводы:** Обучающиеся с проверочной работой по русскому языку, математике и окружающему миру, справились, показав достаточный уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования.

Из анализа результатов диагностики можно сделать вывод, что учащиеся в основном справились с работой, благодаря тому, что навык работы с подобными заданиями у учащихся есть, т.к. учителя при подготовке учащихся к диагностике работали над аналогичными заданиями из КИМов. Также учителя 4-х классов использовали алгоритм работы на уроке при подготовке учащихся к ВПР, предложенный методистами ЧИПКРО в рамках проекта «Будущее Чеченской Республики», благодаря чему результаты диагностики по вышеперечисленным предметам улучшились по сравнению с диагностиками, проведенными ранее.

**Итоги работы за 2020-2021 учебный год.**

1.**Сведения об учащихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество учащихся по классам** | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **Итого** |
| Число учащихся на начало учебного года | 111 | 131 | 148 | 111 | 501 |
| Прибыло учащихся | 7 | 8 | 4 | 6 | 25 |
| Выбыло учащихся | 1 | 2 | 3 | 4 | 10 |
| Количество учащихся на конец учебного года | 117 | 137 | 149 | 113 | 516 |
| Из них переведены в следующие классы | 117 | 137 | 149 | 113 | 516 |
| Оставлены на повторный год | - | - | - | - | - |

**Итоги успеваемости и движения в 1 х- 4 х классах за 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И.О. классного руководителя | Количество учащихся на начало года | Прибыло | Выбыло | Количество учащихся на конец года | Окончили учебный год на: | | | | % качества | % успеваемости |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1 а | Абдулхажиева Л.А. | 31 | 1 |  | 32 |  |  |  |  |  |  |
| 1 б | Накаева З.С. | 30 | 1 | 1 | 30 |  |  |  |  |  |  |
| 1 в | Калаева Н.В. | 25 | 4 |  | 30 |  |  |  |  |  |  |
| 1 г | Гатаева Д.С. | 25 | 1 |  | 25 |  |  |  |  |  |  |
| **1-е кл.** |  | **111** | **7** | **1** | **117** |  |  |  |  |  |  |
| 2 а | Шабазова Р.С. | 25 | 2 | 1 | 26 | 2 | 9 |  |  | 50 | 100 |
| 2 б | Ахлуева Р.М. | 26 |  |  | 26 | 3 | 8 |  |  | 50 | 100 |
| 2 в | Юсупхаджиева З.С-Э. | 25 | 3 | 1 | 27 | 1 | 9 |  |  | 37 | 100 |
| 2 г | Мацаева Х.У. | 29 |  |  | 29 | 2 | 9 |  |  | 38 | 100 |
| 2 д | Атаева А.А. | 26 | 3 |  | 29 | 3 | 8 | 2 |  | 38 | 100 |
| **2-е кл.** |  | **131** | **8** | **2** | **137** | **11** | **43** | **2** |  |  |  |
| 3 а | Калаева Н.В. | 30 | 1 |  | 28 | 3 | 12 |  |  | 53 | 100 |
| 3 б | Юсупхаджиева З.С-Э. | 32 |  |  | 31 | 2 | 12 |  |  | 41 | 100 |
| 3 в | Атаева Э.А. | 29 | 1 |  | 33 | 3 | 8 |  |  | 34 | 100 |
| 3 г | Оскарова М.Х. | 29 | 1 |  | 31 | 4 | 10 | 2 |  | 45 | 100 |
| 3 д | Абдулхажиева Л.А. | 28 | 1 | 3 | 26 |  | 8 | 2 |  | 38 | 100 |
| **3-е кл.** |  | **148** | **4** | **3** | **149** | **12** | **50** | **4** |  |  |  |
| 4 а | Дадалова Т.С | 30 |  | 2 | 28 | 2 | 8 |  |  | 36 | 100 |
| 4 б | Абаева Я.В. | 27 | 4 | 2 | 29 |  | 10 |  |  | 36 | 100 |
| 4 в | Мисирова Р.А. | 28 | 2 |  | 30 |  | 11 |  |  | 37 | 100 |
| 4 г | Гатаева Д.С. | 26 |  |  | 26 | 1 | 12 | 1 |  | 50 | 100 |
| **4-е кл.** |  | **111** | **6** | **4** | **113** | **3** | **41** |  |  |  |  |
| **18 кл.** |  | **501** | **25** | **10** | **516** | **26** | **134** | **7** |  | **41** | **100** |

Все 14 классов-комплектов год закончили с 100%-й успеваемостью

Изменение успеваемости и качества знаний за последние три года:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Успеваемость % | Качество знаний % |
| 2018-2019 | 99 | 43 |
| 2019-2020 | 100 | 40 |
| 2020-2021 | 100 | 41 |

Число отличников и хорошистов по начальной школе составляет 160 учеников, что на 10 учеников больше, чем в прошлом году. Успеваемость повысилось на 1 % по сравнению с прошлым учеб­ным годом.

Количество отличников и хорошистов за последние три года;

* 2018-2019 уч. год – 155 уч-ся;
* 2019-2020 уч. год – 150 уч-ся;
* 2020-2021 уч. год – 160 уч-ся.

Начальная школа обязана научить детей осознанному чтению, письму и счету, правильной и полноценной речи; привить учащимся ответственное отношение к труду, хороший художествен­ный вкус. Средствами каждого учебного предмета необходимо воспитывать нравственные качества, любовь к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям и природе, уважительное отношение к другим народам; способствовать разностороннему гармоничному развитию младших школьников, раскрытию творческих способностей.

**Выводы и рекомендации:**

1. По результатам проверки техники чтения значительная часть первоклассников читает бегло и осознанно;
2. По итогам года успеваемость и качество знаний во 2-4-х классах на удовлетворительном уровне.
3. Рекомендовать учителям, работающим в 1-4-х классах, работать над каллиграфией.

**Задачи на 2021-2022 учебный год:**

1. Закладывание основ всестороннего развития учащихся.
2. Обеспечение формирования беглого, осознанного выразительного чтения, счета, грамотного письма, развитой речи, культурного поведения.
3. Воспитание добросовестного отношения к обучению.

**Анализ учебной работы в 5-9 классах.**

Комплектование по параллелям:

* 5-х классов – 5,
* 6-х классов – 5,
* 7-х классов – 4,
* 8-х классов – 4,
* 9-х классов – 4.

Итоги 1-й четверти:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Кол-во уч-ся | | Прибыло | Выбыло | Отличники | Хорошисты | С одной «3» | Неуспевающие | Успеваемость | Качество знаний |
| нач. года | конец 1-й четв. |
| 5-е | 129 | 127 | 1 | 3 | 6 | 17 | 29 | 0 | 100 | 18 |
| 6-е | 132 | 134 | 3 | 1 | 14 | 26 | 7 | 7 | 95 | 30 |
| 7-е | 113 | 114 | 2 | 1 | 5 | 21 | 10 | 11 | 90 | 23 |
| 8-е | 107 | 105 | 0 | 2 | 9 | 22 | 3 | 3+1 н/а | 97 | 30 |
| 9-е | 79 | 78 | 1 | 2 | 2 | 17 | 1 | 5 | 94 | 24 |
| 5-9 | **560** | **558** | **7** | **9** | **36** | **103** | **50** | **26** | **95** | **25** |

Итоги 2-й четверти:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Кол-во уч-ся | | Прибыло | Выбыло | Отличники | Хорошисты | С одной «3» | Неуспевающие | Успеваемость | Качество знаний |
| нач. четв. | конец четв. |
| 5-е | 127 | 129 | 3 | 1 | 10 | 27 | 10 | 0 | 100 | 29 |
| 6-е | 134 | 135 | 3 | 2 | 13 | 23 | 1 | 2 | 99 | 27 |
| 7-е | 114 | 115 | 1 | 0 | 5 | 23 | 8 | 6 | 95 | 24 |
| 8-е | 105 | 107 | 2 | - | 11 | 18 | 7 | 2 | 98 | 27 |
| 9-е | 78 | 78 | 1 | 1 | 4 | 13 | 5 | 19 | 75 | 22 |
| 5-9 | **558** | **564** | **10** | **4** | **43** | **104** | **31** | **29** | **95** | **26** |

Итоги 3-й четверти:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Кол-во уч-ся | | Прибыло | Выбыло | Отличники | Хорошисты | С одной «3» | Неуспевающие | Успеваемость | Качество знаний |
| нач. четв. | конец четв. |
| 5-е | 129 | 132 | 3 | 0 | 8 | 37 | 7 | 1 | 99 | 34 |
| 6-е | 135 | 135 | - | - | 13 | 28 | 5 | - | 100 | 30 |
| 7-е | 115 | 114 | 1 | 2 | 5 | 22 | 5 | 16 | 86 | 24 |
| 8-е | 107 | 106 | - | 1 | 9 | 22 | 6 | 3 | 97 | 29 |
| 9-е | 78 | 77 | - | 1 | 4 | 23 | - | - | 100 | 35 |
| 5-9 | **564** | **564** | **4** | **4** | **39** | **132** | **23** | **20** | **96** | **30** |

Итоги 4-й четверти:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Кол-во уч-ся | | Прибыло | Выбыло | Отличники | Хорошисты | С одной «3» | Неуспевающие | Успеваемость | Качество знаний |
| нач. четв. | конец года |
| 5-е | 132 | 132 | - | - | 8 | 37 | 7 | - | 100 | 34 |
| 6-е | 135 | 135 | - | - | 13 | 28 | 5 | - | 100 | 30 |
| 7-е | 114 | 114 | - | - | 5 | 22 | 5 | - | 100 | 24 |
| 8-е | 106 | 106 | - | - | 9 | 22 | 6 | - | 100 | 29 |
| 9-е | 77 | 77 | - | - | 4 | 23 | - | - | 100 | 35 |
| 0 | **564** | **564** | - | - | **41** | **130** | **23** | **0** | **100** | **30** |

Изменение количества отличников, хорошистов, учащихся, имеющих одну «3» по итогам четверти, и неуспевающих по четвертям 2020-2021 учебного года:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебная четверть | Отличники | Хорошисты | С одной «3» | Неуспевающие | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
| 1-я | 36 | 103 | 50 | 26 | 95 | 25 |
| 2-я | 43 | 104 | 31 | 29 | 95 | 26 |
| 3-я | 39 | 132 | 23 | 20 | 96 | 30 |
| 4-я | 41 | 130 | 23 | 0 | 100 | 30 |

Диаграмма изменения количества отличников, хорошистов, учащихся, имеющих одну «3» по итогам четверти, и неуспевающих по четвертям 2020-2021 учебного года

Диаграмма динамики успеваемости и качества знаний по четвертям 2020-2021 учебного года:

Итоги 2020-2021 учебного года:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Кол-во уч-ся | | Прибыло | Выбыло | Отличники | Хорошисты | С одной «3» | Неуспевающие | Успеваемость | Качество знаний |
| нач. года | конец года |
| 5-е | 129 | 132 | 7 | 4 | 9 | 40 | 5 | 0 | 100 | 37 |
| 6-е | 132 | 135 | 6 | 3 | 15 | 28 | 7 | 0 | 100 | 32 |
| 7-е | 113 | 114 | 4 | 3 | 6 | 29 | 5 | 0 | 100 | 31 |
| 8-е | 107 | 106 | 2 | 3 | 11 | 21 | 6 | 0 | 100 | 30 |
| 9-е | 79 | 77 | 2 | 4 | 4 | 21 | 3 | 0 | 100 | 32 |
| 5-9 | **560** | **564** | **21** | **17** | **45** | **139** | **26** | **0** | **100** | **33** |

**Анализ учебной работы в 10-11 классах.**

Комплектование 10-11 классов на начало учебного года:

10 класс – 2 класса в количестве 38 человек,

11 класс – 2 класса в количестве 44 человек.

Итоги 1-го полугодия 2020-2021 учебного года:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся | | Прибыло | Выбыло | Отличники | Хорошисты | С одной «3» | Неуспевающие | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
| на начало уч. года | на конец 1-го п/г |
| 10 | 38 | 34 | - | 4 | 1 | 2 | 5 | 3 | 82 | 18 |
| 11 | 44 | 42 | - | 2 | 4 | 9 | - | 5 | 88 | 31 |
| 10-11 | **82** | **76** | **-** | **6** | **4** | **11** | **5** | **8** | **89** | **20** |

Итоги 2-го полугодия 2020-2021 учебного года:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся | | Прибыло | Выбыло | Отличники | Хорошисты | С одной «3» | Неуспевающие | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
| на начало уч. года | на конец 1-го п/г |
| 10 | 34 | 33 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 91 | 18 |
| 11 | 42 | 42 | 0 | 0 | 6 | 11 | 6 | 0 | 100 | 40 |
| 10-11 | **76** | **75** | **1** | **2** | **8** | **15** | **8** | **3** | **96** | **31** |

Итоги 2019-2020 учебного года:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Кол-во уч-ся | | При­было | Вы­было | От­лич­ники | Хо­ро­ши­сты | С од­ной «3» | Неуспе­ва­ю­щие | Успе­ва­е­мость | Ка­че­ство зна­ний |
| нач. года | конец года |
| 10 | 38 | 33 | 1 | 6 | 2 | 4 | 2 | 3 | 91 | 18 |
| 11 | 44 | 42 | 0 | 2 | 6 | 11 | 6 | 0 | 100 | 40 |
| 10-11 | **82** | **75** | **1** | **8** | **8** | **15** | **8** | **3** | **96** | **31** |

По итогам 2020-2021 учебного 3 учащихся 10 класса имеют академическую задолженность.

***Результаты государственной (итоговой) аттестации***

***за курс основного общего образования***

Целью итоговой аттестации является оценка качества подготовки выпускников, уровень освоения выпускниками государственного образовательного стандарта основного общего образо­вания. Основной государственный экзамен в 9-х классах является средством диагностики, успеш­ности освоения учащимися программ основного общего образования.

В целях подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации выпускников за курс основной школы администрацией школы был продуман ряд мер по повышению качества предметной подготовки: изучены методические письма и рекомендации, учителя-предметники ознакомлены с кодификаторами элементов содержания по предметам для составления контроль­ных измерительных материалов (КИМ) государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов в форме основного государственного экзамена, со спецификацией экзаменационных работ по предметам, системой оценивания экзаменационных работ, демонстрационными вариантами экзаменационных работ.

Коллектив школы в течение года уделял много внимания подготовке выпускников к итого­вой аттестации, соответствию знаний, умений и навыков государственным образовательным стан­дартам, сохранению здоровья учащихся в условиях нарастающей к концу года нагрузки, то есть успешному окончанию основной школы.

Педагогический коллектив при подготовке к итоговой аттестации руководствовался рядом нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

В соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования в 2021 году, учащиеся 9-х классов должны сдать ОГЭ по двум учебным предметам: два обязательных предмета – русский язык и математика.

По двум предметам по выбору учащиеся должны написать контрольные работы. результаты контрольных работ не влияют на допуск обучающихся к ГИА и на итоговую оценку по предмету. По решению учащихся 9-х классов и их родителей были выбраны для сдачи контрольных работ: 9 а – география, 9 б – история, 9 в – биология; учащиеся ЧОУ «Премьер»: 3 человека - биология, 4 человека – обществознание .

На начало учебного года составлено расписание дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ. Школа участвовала в проекте «Я сдам ОГЭ». На всех учащихся приобретены рабочие тетради «Я сдам ОГЭ». На дополнительных занятиях учащиеся разделены на группы по уровню знаний.

На протяжении учебного года были проведены диа­гностические тестирования по математике, русскому языку, биологии и чеченскому языку с ис­пользованием материалов ФИПИ. Один раз в четверть проведены репетиционные ОГЭ по четырем предметам с соблюдением условий сдачи ОГЭ.

В течение учебного года администрацией школы осуществлялся внутришкольный контроль состояния преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей-предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Были проведены административные контрольные работы с подробным анализом практически по всем предметам. Для контроля были использованы материалы ГИА (для всех классов). Текущие проверочные и контрольные работы в 9 классах проводились в форме ОГЭ.

Учебный программный материал учащимися усвоен в полном объеме.

На протяжении учебного года активно велась ознакомительная работа с родителями вы­пускников по вопросам основного государственного экзамена (каждую четверть). Систематически проводилась инструкционно-методическая работа с классными руководителями, учителями-пред­метниками, родителями выпускников, выпускниками 9-х классов о проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования. Подготовлена база данных выпускников.

На конец 2020-2021 учебного года в 9-х классах обучалось 77 человек. В школу на прохождение ГИА были зачислены 7 детей, оканчивающих 9-й класс в ЧОУ «Премьер». Все учащиеся по ито­гам учебного года были допущены к экзаменам. Все учащиеся получили «зачёт» по устному собеседованию. Одна ученица училась по адаптированной программе для детей с интеллектуальными нарушениями (с умственной отсталостью). Итого в ГИА-9 участвовали 83 учащихся, из них 2 – в форме ГВЭ-9, 81 сдавали ОГЭ.

Аттестаты об основном общем образовании получили 75 учащихся – выпускников МБОУ «СОШ № 37», и 7 учащихся ЧОУ «Премьер». Пять учащихся получили аттестат с отличием: Илиева Иман – 9 «А» класс, Алхастова Ииман – 9 «Б», Алханова Раяна и Сугаипова Милана – 9 «В» класс, Баталова Айза – ЧОУ «Премьер».

Анализ ГИА-9 учащихся 9-х классов

Русский язык.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся | Явились | Получили оценки | | | | Успеваемость, % | Качество зна­ний, % | Средний тестовый балл | Средняя оценка |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 9 «А» | 28 | 28 | 1 | 14 | 13 | 0 | 100 | 54 | 23,9 | 3,5 |
| 9 «Б» | 25 | 25 | 4 | 4 | 17 | 0 | 100 | 32 | 23,6 | 3,5 |
| 9 «В» | 23 | 23 | 5 | 6 | 12 | 0 | 100 | 48 | 23,6 | 3,7 |
| **9-е** | **76** | **76** | 10 | 24 | 42 | 0 | 100 | 45 | 23,7 | 3,6 |
| ЧОУ  «Премьер» | 7 | 7 | 3 | 3 | 1 | 0 | 100 | 86 | 27 | 4,3 |
| **Итого** | **83** | **83** | 13 | 27 | 43 | 0 | 100 | 48 | 24 | 3,6 |

Математика. ОГЭ по математике сдавали 81 человек. 2 обучающихся 9 «А» класса, сдававших ГИА в форме ГВЭ, не сдавали математику.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся | Явились | Получили оценки | | | | Успеваемость, % | Качество зна­ний, % | Средний тестовый балл | Средняя оценка |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 9 «А» | 26 | 26 | 0 | 14 | 12 | 0 | 100 | 54 | 14,5 | 3,5 |
| 9 «Б» | 25 | 25 | 1 | 12 | 11 | 1 | 96 | 52 | 14,6 | 3,5 |
| 9 «В» | 23 | 23 | 0 | 12 | 11 | 0 | 100 | 52 | 14,9 | 3,5 |
| **9-е** | **74** | **74** | 1 | 38 | 34 | 1 | 98,7 | 53 | 14,6 | 3,5 |
| ЧОУ  «Премьер» | 7 | 7 | 1 | 5 | 1 | 0 | 100 | 86 | 19,7 | 4,3 |
| **Итого** | **81** | **81** | 2 | 43 | 35 | 1 | 98,8 | 56 | 15 | 3,6 |

Сравнительный анализ сдачи ОГЭ по математике за последние три года:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
| 2018-2019 | 100 | 61 |
| 2019-2020 | 100 | 49 |
| 2020-2021 | 98,8 | 56 |

Сравнительный анализ сдачи ОГЭ по русскому языкуза последние три года:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
| 2018-2019 | 100 | 63 |
| 2019-2020 | 100 | 44 |
| 2020-2021 | 100 | 48 |

Анализ контрольной работы по чеченскому языку, проведённой в 9-х классах по приказу Министерства образования Чеченской республики

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся | Явились | Получили оценки | | | | Успеваемость, % | Качество зна­ний, % | Средний тестовый балл | Средняя оценка |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 9 «А» | 26 | 26 | 4 | 11 | 11 | 0 | 100 | 58 | 13 | 3,5 |
| 9 «Б» | 25 | 25 | 6 | 8 | 11 | 0 | 100 | 56 | 13,2 | 3,8 |
| 9 «В» | 23 | 23 | 8 | 7 | 8 | 0 | 100 | 65 | 14,2 | 4 |
| **9-е** | **74** | **74** | 18 | 26 | 30 | 0 | 100 | 59 | 13,5 | 3,7 |
| ЧОУ  «Премьер» | 7 | 7 | 3 | 3 | 1 | 0 | 100 | 86 | 17 | 4,3 |
| **Итого** | **81** | **81** | 21 | 29 | 31 | 0 | 100 | 62 | 15 | 4 |

Сравнительный анализ сдачи ОГЭ по чеченскому языку за последние два года и результатов контрольных работ по чеченскому языку в 2021 г.:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
| 2018-2019 | 100 | 61 |
| 2019-2020 | 100 | 50 |
| 2020-2021 | 100 | 62 |

Анализ контрольных работ, проведенных по окончанию 9-х классов согласно приказу Министерства просвещения РФ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учебный предмет | Дата проведения | Кол-во уч-ся | Получили оценки | | | | Успеваемость, % | Качество зна­ний, % | Средний тестовый балл | Средняя оценка |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 9 «А» | География | 21.05. 21 г. | 26 | 0 | 12 | 9 | 5 | 100 | 33 | 18 | 3 |
| 9 «Б» | История | 19.05.21 г. | 25 | 0 | 0 | 25 | 0 | 100 | 0 | 18 | 3 |
| 9 «В» | Биология | 18.05.21 г. | 23 | 0 | 4 | 12 | 7 | 100 | 17 | 18 | 3 |
| ЧОУ  «Премьер» | Биология | 18.05.21 г. | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100 | 67 | 28 | 4 |
| Обществознание | 20.05.21 г. | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 100 | 50 | 24 | 3,5 |

Рекомендации и задачи на 2020-2021 учебный год по итогам государственной итоговой ат­тестации выпускников 9-х классов:

1.АДМИНИСТРАЦИИ

- провести анализ уровня обучения по обязательным предметам по итогам I и II полугодий;

- определить уровень знаний умений и навыков по обязательным предметам в начале учеб­ного года (входной контроль) с целью выявления уровня подготовленности выпускников, органи­зации повторения учебного материала; выработки дальнейших педагогических и административ­ных решений по повышению уровня обученности выпускников;

- поставить на классно-обобщающий контроль 9-е классы с целью выявления уровня зна­ний и умений выпускников и оказания коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагоги­ческой поддержке;

- проанализировать работу пед. коллектива с одаренными и слабоуспевающими детьми;

- усилить контроль за преподаванием предметов ГИА;

- школьному психологу разработать программу психологического сопровождения обучаю­щихся 9-х классов с целью предупреждения у них дискомфорта при прохождении ГИА.

- усилить контроль за посещаемостью школы учащихся выпускных классов

2. ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ КОЛЛЕКТИВУ для достижения более высоких результатов гос­ударственной итоговой аттестации спланировать следующие мероприятия:

- составить программу ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

- спланировать работу учителя по повышению качества знаний по предмету в целом и от­дельных учеников в частности;

- ознакомиться со структурой и уровнем трудности контрольно-измерительных материалов, средних баллов по предмету по России и Чеченской Республике;

- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям-предметникам необходимо изучить аналитические материалы вы­полнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2019-2020 учебного года;

- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государ­ственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по итогам 2019-2020 учебного года; раз­работать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и са­мореализации личности;

- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их ин­теллектуальных способностей;

- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

- контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий;

- формировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобра­зовании окружающего мира, способную к саморазвитию;

- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;

- воспитывать положительное отношению к трудовой деятельности (учебе);

- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности

***Результаты государственной итоговой аттестации***

***за курс среднего общего образования***

В 2020-2021 учебном году в 11-х классах обучалось 42 учащихся. Все учащиеся по итогам учебного года были допущены к экзаменам. Все учащиеся получили «зачёт» за итоговое сочинение.

Из 42 выпускников 2 человека сдавали ГИА в форме ГВЭ для выпускников с ОВЗ и инвалидностью, 15 человек сдавали ГИА в форме ГВЭ-аттестат. 25 выпускников решили продолжить образование в высших учебных заведениях и участвовали в ЕГЭ.

Аттестаты о среднем общем образовании получили 40 выпускников 11-х классов. Из них три выпускника получили аттестат с отличием и медаль «За успехи в учении»: Мержоева Танзила, Мусаева Фарида и Хажиева Иман.

Результаты ГВЭ для учащихся с ОВЗ.

ГВЭ для учащихся с ОВЗ и инвалидностью сдавали две ученицы 11-х классов. В 2021 году ГВЭ для данной категории включала в себя один экзамен по русскому языку в письменной форме. Обе ученицы сдали успешно данный экзамен и получили аттестат о среднем общем образовании.

Результаты ГВЭ-аттестат для учащихся, не желающих продолжить обучение в вузах.

ГВЭ для данной категории учащихся включала в себя два экзамена в письменной форме: по русскому языку и математике. ГВЭ-аттестат сдавали 15 выпускников. Из них получили аттестат 15 выпускников. 2 выпускника имеют право на пересдачу в сентябре 2021 г.

Русский язык.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся | Получили оценки | | | | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 11 «А» | 6 | 0 | 1 | 4 | 1 | 83 | 17 |
| 11 «Б» | 9 | 0 | 1 | 7 | 1 | 89 | 11 |
| **11-е** | **15** | **0** | **2** | **11** | **2** | **87** | **13** |

Математика.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся | Получили оценки | | | | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 11 «А» | 6 | 2 | 2 | 1 | 1 | 83 | 67 |
| 11 «Б» | 9 | 2 | 3 | 4 | 0 | 100 | 56 |
| **11-е** | **15** | **4** | **5** | **5** | **1** | **93** | **60** |

Результаты ЕГЭ по выбранным предметам. Анализ проводится по минимальным баллам сдачи ЕГЭ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Выбрали экзамен | Сдали ЕГЭ | Мин. проходной балл | Проходной балл для поступления в вуз | Средний балл | Высший балл | Сдача ЕГЭ, % |
| Русский язык | 25 | 25 | 24 | 40 | 62 | 84 | 100 |
| Литература | 1 | - | 32 | 40 | 66 | 66 | 100 |
| Английский язык | 1 | 1 | 22 | 30 | 47 | 47 | 100 |
| Информатика и ИКТ | - | - | 40 | 44 | - | - | - |
| История | 3 | 2 | 32 | 35 | 30 | 38 | 67 |
| Обществознание | 17 | 15 | 42 | 45 | 52 | 72 | 88 |
| География | - | - | 37 | 40 | - | - | - |
| Биология | 6 | 2 | 36 | 39 | 33 | 52 | 33 |
| Физика | 1 | 1 | 36 | 39 | 39 | 39 | 100 |
| Химия | 6 | 5 | 36 | 39 | 47 | 66 | 83 |
| Математика профильный уровень | 14 | 13 | 27 | 39 | 43 | 62 | 93 |

**Сравнительный анализ сдачи ЕГЭ по обязательным предметам за последние три года.**

Русский язык:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество участников ЕГЭ | Сдали | Не сдали | Проходной балл | Средний балл участников ЕГЭ | Высший балл участников ЕГЭ |
| 2018-2019 | 26 | 25 | 1 | 24 | 50,6 | 98 |
| 2019-2020 | 33 | 30 | 3 | 24 | 57 | 91 |
| 2020-2021 | 25 | 25 | 0 | 24 | 62 | 100 |

Математика (базовый уровень в 20):

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество участни­ков ЕГЭ (ГВЭ в 2021 г.) | Сдали | Не сдали | Проходной балл | Средний балл участников ЕГЭ | Высший балл участников ЕГЭ |
| 2018-2019 | 16 | 14 | 2 | Оценка «3» (7 пер­вичных баллов) | 3,3 (10 первичных баллов) | Оценка «5» (17 первичных баллов) |
| 2019-2020 | Не сдавали |  |  |  |  |  |
| 2020-2021 | 17 | 16 | 1 | Оценка «3» | 3,4 | Оценка «5» |

Сравнительный анализ сдачи ЕГЭ по выбранным предметам за последние три года

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Учебный год | Коли­чество участ­ников ЕГЭ | Сдали | Проход­ной балл | Сред­ний балл участ­ников ЕГЭ | Высший балл участни­ков ЕГЭ | Сдача ЕГЭ, % |
| Литература | 2018-2019 | 1 | 0 | 32 | 11 | 11 | 0 |
| 2019-2020 | - | - | - | - | - | - |
| 2020-2021 | 1 | - | 32 | 66 | 66 | 100 |
| Английский язык | 2018-2019 | - | - | - | - | - | - |
| 2019-2020 | - | - | - | - | - | - |
| 2020-2021 | 1 | 1 | 22 | 47 | 47 | 100 |
| Информатика и ИКТ | 2018-2019 | - | - | - | - | - | - |
| 2019-2020 | 1 | 0 | 42 | 20 | 20 | 0 |
| 2020-2021 | - | - | 40 | - | - | - |
| История | 2018-2019 | 3 | 1 | 32 | 28 | 42 | 33 |
| 2019-2020 | 7 | 0 | 40 | 21 | 35 | 0 |
| 2020-2021 | 3 | 2 | 32 | 30 | 38 | 67 |
| Общество­знание | 2018-2019 | 14 | 10 | 42 | 47 | 72 | 71 |
| 2019-2020 | 26 | 10 | 44 | 44 | 83 | 38 |
| 2020-2021 | 17 | 15 | 42 | 52 | 72 | 88 |
| География | 2018-2019 | - | - | - | - | - | - |
| 2019-2020 | - | - | - | - | - | - |
| 2020-2021 | - | - | 37 | - | - | - |
| Биология | 2018-2019 | 6 | 3 | 36 | 27 | 39 | 50 |
| 2019-2020 | 5 | 2 | 40 | 34 | 52 | 40 |
| 2020-2021 | 6 | 2 | 36 | 33 | 52 | 33 |
| Физика | 2018-2019 | 1 | 1 | 36 | 44 | 44 | 100 |
| 2019-2020 | 1 | 0 | 40 | 20 | 20 | 0 |
| 2020-2021 | 1 | 1 | 36 | 39 | 39 | 100 |
| Химия | 2018-2019 | 5 | 2 | 36 | 30 | 46 | 40 |
| 2019-2020 | 5 | 3 | 40 | 43 | 58 | 80 |
| 2020-2021 | 6 | 5 | 36 | 47 | 66 | 83 |
| Математика (профильный уровень) | 2018-2019 | 10 | 10 | 27 | 50,1 | 80 | 100 |
| 2019-2020 | 18 | 8 | 39 | 35 | 72 | 44 |
| 2020-2021 | 14 | 13 | 27 | 43 | 62 | 93 |

По сравнению с предыдущим учебным годом значительно улучшились показатели ЕГЭ только по всем предметам кроме биологии. Не выбирали для сдачи ЕГЭ информатику и географию.

Высокобалльники:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИ | Предмет | Баллы |
|  | Мусаева Фарида | Русский язык | 84 |
|  | Маргошвили Осман | Русский язык | 73 |
|  | Мержоева Танзила | Русский язык | 70 |
|  | Эдильбаева Хава | Русский язык | 80 |
|  | Хачукаева Аза | Русский язык | 72 |
|  | Хажиева Иман | Русский язык | 72 |
|  | Амхадов Дени | Русский язык | 73 |
|  | Эдильбаева Хава | Обществознание | 72 |

1. **Работа с педагогическими кадрами. Методическая работа**

Методическую работу школы возглавляет методический совет, который осуществляет руководство методической, экспериментальной и практической деятельностью педагогического коллектива и реализует поставленные задачи. В состав методического совета входят директор, его заместители, руководители методических объединений, все педагоги. Работа методического совета ориентирована на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

Методическая работа на базе образовательного учреждения выполняет ряд важных функций:

* благодаря активному участию в этом виде деятельности, учитель сохраняет и закрепляет свое положение в школе;
* обучение на рабочем месте способствует достижению учителем желаемого профессионального статуса и признания в коллективе, большей уверенности в себе;
* методическая работа выполняет функцию стимула в профессиональном развитии педагога, способствует самореализации, решению личных профессиональных проблем, позволяет достичь большего удовлетворения в работе.

Тема методической работы школы:

**«Совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся».**

Цель методической работы: создание благоприятных условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в определении методов и средств совершенствования урока, как основной формы организации учебного процесса, и внеурочной деятельности, направленных на развитие личности учащихся и формирования их социально-трудовых, коммуникативных и учебно-познавательных компетенций.

Основные задачи методической работы:

* включение учителя в творческую, инновационную, опытно-экспериментальную деятельность; совершенствовать педагогическое мастерство учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки их к творческой преобразующей деятельности в социуме;
* повышать компетентность педагогов через участие в профессиональных конкурсах различного уровня;
* обеспечивать потребность непрерывного профессионального роста педагогических кадров как условия достижений результатов учебно-воспитательной деятельности школы через систему повышения квалификации;
* усилить мотивацию для инновационной творческой работы каждого педагога;
* продолжить активную работу по внедрению в практику школы ФГОС НОО и ФГОС ООО и СОО;
* корректировать планы и программы в условиях обновления содержания образования;
* развивать взаимодействие и взаимосотрудничество с родительской общественностью.

**Цель**: определение уровня результативности методической работы, объективная оценка итогов 2020 – 2021 учебного года, определение целей и задач на 2021-2022 учебный год.

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над методической темой: «**Совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся**».

Ведущие направления работы по программе развития в 2020-2021 учебном году:

1. повышение качества уроков и внеурочной деятельности посредством создания единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей);

2. обеспечение координации деятельности школьных методических объединений по организации образовательной среды, способствующей успешной адаптации обучающихся при переходе из детского сада в школу, из начальной школы в основное и среднее звено;

3. совершенствование системы мониторинга успешности высокомотивированных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, проектах;

4. повышение уровня теоретических, методологических знаний педагогов через организацию деятельности методического совета, педагогическое и психологическое просвещение, изучение нормативно-правовой базы;

5. работа по сопровождению профессионального роста молодых специалистов (закрепление наставников за молодыми учителями, посещение открытых уроков и мастер-классов опытных педагогов, индивидуальные консультации, участие в работе школьных и муниципальных семинаров);

6. совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни;

7. выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта учителей.

Условия для реализации данных направлений:

* наличие квалифицированного кадрового потенциала, владеющего ИКТ;
* наличие потребности к повышению уровня профессионального мастерства.

Ожидаемые результаты работы:

* рост качества знаний, обучающихся;
* овладение учителями школы системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
* создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Методическая работа была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием.

В течение года в школе использовались различные формы методической работы:

* тематические педагогические советы;
* открытые уроки;
* работа с молодыми специалистами;
* работа с вновь пришедшими учителями;
* предметные недели;
* консультационная помощь учителям по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока;
* организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;
* аттестация педагогических кадров на соответствие занимаемой должности.

**Деятельность методического и педагогического советов школы**

Основу методической службы школы в 2020-2021 учебном году составлял МС, задачами которого являлись:

* создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогических и руководящих работников школы;
* содействие обновлению структуры и содержания образования, развитию образовательного учреждения, повышению педагогического мастерства работников;
* создание информационно-методического пространства, способствующего развитию системы образования, реализации программ модернизации образования, организации инновационной работы, аналитико-диагностического обеспечения деятельности образовательного учреждения.

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

* программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2020-2021 учебном году;
* оптимизация системы работы с одаренными детьми;
* организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);
* работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
* подготовка к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ;
* новые условия аттестации педагогических и руководящих работников;
* изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.

Проводились консультации по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах.

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая городские методические объединения, выступая на педсоветах, городских семинарах, участвуя в конкурсах педагогического мастерства, занимаясь самообразованием.

***Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категорий педагогических кадров.***

1. Кадровый и качественный состав педагогических кадров

Педагогический коллектив школы состоит из 50 педагогов. Имеют почетные звания и ведомственные награды – 4 человек.

а) по уровню образования

Высшее образование – 40.

Среднее специальное – 10.

б) по квалификационным категориям:

Имеют высшую категорию – 10 педагогов;

I квалификационную категорию – 5 человек;

Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности – 13 педагогов.

в) Средний возраст – 39 лет.

г) по полу:

женщины – 46 чел.

мужчины – 4 чел.

д) стаж работы:

1-5 лет – 14;

5-10 – 9;

10-20 – 5;

Свыше 20 лет - 22

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. В школеосновную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качественного образования.

2. Повышение квалификации педагогических кадров

Администрация школы обеспечила все условия для непрерывного профессионального развития педагогов при переходе на стандарты второго поколения: доля учителей школы, прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС - 100 %.

3. Повышение категорийности педагогических кадров

В этом учебном году только один учитель подал заявление на категорию, несмотря на то, что у нескольких учителей прошел срок установленной категории. В связи с этим упала категорийность кадров. Учителей с первой и высшей категорией значительно уменьшилось. Это связано и с объективными факторами и субъективными. Объективные причины – это эпидемиологическая ситуация в стране. По приказу Минпросвещения срок категории продлен до декабря 2021 года для тех, у кого он закончился в период с апреля 2020 г. по декабрь 2021 г. Субъективные – это неуверенность учителей, отсюда нежелание подавать на повышение категории. Поэтому перед методической службой стоит задача оказания методической помощи учителям, испытывающим затруднения подобного рода. В план работы методического Совета необходимо включить комплекс мероприятий по повышению категорийности кадров.

**Различные формы методической работы по повышению**

**профессионального мастерства учителей.**

Для реализации поставленных задач в 2020-2021 учебном году проведеныпедсоветы, тематика которых была выбрана с учетом обозначенных проблем по итогам 2019-2020 учебного года. На хорошем уровне прошла работа педагогического совета от 29.10.2020 г. Тема педсовета ***«***Совершенствование системы работы с родителями в современных условиях***».*** *Д*окладчик – учитель начальных классов Гатаева Д.С. Необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидна. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Возникает необходимость в создании модели взаимодействия с семьей на основе сотрудничества и взаимопомощи. Нужно научиться выстраивать отношения с родителями с учетом с учетом их запросов, степени активности и уровня психолого-педагогической компетентности. Надо стремиться развивать и обучать родителей, так как от их компетентности будет во многом зависеть и качество образовательного процесса. Взаимодействие с семьей – одна из актуальных и сложных проблем в работе школы и каждого педагога. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей может быть успешной, если все положительно настроены на совместную работу, действуют сообща, осуществляют совместное планирование, подводят итоги деятельности.

Эффективность воспитания ребенка зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья. Ведущую роль в организации сотрудничества семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, воспитанию детей, и участвуют в ее реализации. При этом семья должна рассматриваться как главный заказчик и союзник в воспитании детей, а объединение усилий родителей и педагога создаст благоприятные условия для развития ребенка.

В декабре состоялся 2-й педагогический совет на тему «Мотивация учебной деятельности – основное условие успешного обучения школьников». Методическую разработку представили учителя русского языка Докаева Т.С. и Тепсуева Х.Д. Необходимость и важность формирования мотивации учения очевидна. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Современное общество ждет от школы мыслящих, инициативных, творческих выпускников с широким кругозором и прочными знаниями. Учебная мотивация – это включение в учебную деятельность.

Процесс формирования мотивации должен стать значительной частью работы школьного учителя. Мотивация является особо важным компонентом учебной деятельности. Через мотивацию формируется определенное отношение учащихся к учебному предмету. Через формирование положительной мотивации можно значительно улучшить качественные показатели познавательных процессов. Были рассмотрены причины снижения мотивации, зависящие от учителя и от ученика. Также говорилось, что немалую роль на мотивацию играет влияние родителей.

По ходу выступления докладчиков проходило обсуждение вопросов, которые непосредственно затрагивают деятельность учителя на каждом уроке. Учителя делились своим опытом по созданию мотивации к обучению. Выступило несколько опытных учителей школы, которые подчеркнули важность мотивации школьников и как они на уроке создают благоприятный мотивационный фон. В конце своего выступления докладчики раздали всем присутствующим памятки: «Формирование мотивации учения».

Одно из важнейших условий качественной работы всего педагогического коллектива – это личность самого учителя. В марте состоялся педагогический совет на тему «Современный урок – как основа эффективного и качественного образования».

Докладчики, учителя математики Сулейманова Р.Э. и Сулаева М.М., говорили о том, что меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но урок остается главной формой обучения. Любой урок: современный, и традиционный в том числе, имеет потенциал для решения новых задач, стоящих перед образованием. Докладчики отметили, что задача сегодня заключается не в том, чтобы расставить оценки и указать: этот урок хороший, этот плохой; этот современный, а этот устаревший. Важно другое – нужно понять:

* что происходит с современным уроком;
* насколько он эффективен в решении новых задач, стоящих перед образованием;
* как мы продвинулись за последние годы в понимании целей урока, его структуры, содержания и методов обучения;
* как меняется позиция учителя и другие вопросы.

Современный   урок – это прежде всего урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ. Три постулата заложены в основании новой технологии урока: первый: «Урок есть открытие истины, поиск и осмысление её в совместной деятельности учителя и ученика»; второй: «Урок есть часть жизни ребёнка»; третий: «Человек на уроке всегда остаётся наивысшей ценностью, выступая в роли цели и никогда не выступая в виде средства».

В новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер.

В соответствии с планом работы школы на 2020-2021 учебный год в школе были проведены предметные недели МО ОБЖ, физической культуре, ИЗО, технологии, МО математики и информатики, МО русского языка, МО английского языка. Все мероприятия, проходившие в рамках предметных недель опубликованы на сайте школы. Хорошую подготовку в организации и проведении предметной недели показали учителя МО математики и информатики, МО русского языка, МО чеченского языка. Большая работа была проделана руководителем МО чеченского языка и литературы Несирхановой П.Х. в подготовке и проведении недели чеченского языка.

Школа в этом учебном году участвовала в муниципальном проекте «Школа непрерывного профессионального мастерства педагогических работников». В этом проекте участвовали учителя начальных классов и молодые учителя. Был составлен график проведения открытых уроков. По этому графику учителя давали уроки. Цель данного проекта: изучить инновационные подходы при проектировании современного урока, в том числе эффективные приемы и методы сингапурских технологий; помочь учителям в умении применять интерактивные методы обучения на практике: технология сотрудничества как эффективный метод активизации деятельности учащихся. В рамках проекта было дано 10 семинаров для учителей. Проект сопровождали тьюторы проекта Атаева А.А. и Гатаева Д.С. Учителями было дано 33 урока, на котором они показывали умение применять интерактивные технологии обучения, в том числе, технологии сингапурского обучения. Такие уроки активизируют познавательную деятельность учащихся, вовлекают их в активную деятельность на уроке.

В апреле в школе состоялся городской семинар на тему «Формирование функциональной грамотности на уроках чеченского языка». Были даны 4 урока по чеченскому языку и чеченской литературе: урок чеченского языка во 2 «Г» классе на тему «Гергара дешнаш» провела учитель начальных классов Мацаева Х.У.; урок чеченской литературы в 7 «В» классе на тему «Яздархойн лирикехь къонахчун васт» провела учитель – Чамаева Ф.А.; урок чеченской литературы в 4 «А» классе по теме «Совг1аташ» провела учитель чеченского языка и литературы Сапарбаева Л.С.-М.; урок чеченского языка в 5 «Г» классе на тему «Долахь а, юкъара а ц1ердешнаш» провела учитель чеченского языка и литературы Цациева А.А. На всех уроках прослеживалась единая цель: формирование функциональной грамотности учащихся. Учителя решали ее через применение интерактивных технологий. Приобретенные знания, умения и навыки помогут в будущем детям для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Все присутствующие единогласно отметили, что школа целенаправленно работает по формированию у учащихся функциональной грамотности, а также использованию современных педагогических технологий на уроках чеченского языка и литературы и во внеурочное время. Работа коллектива учителей чеченского языка и литературы направлена на защиту и поддержку детей, культурную идентификацию каждой личности. Отмечен творческий профессионализм и педагогическое мастерство учителей чеченского языка и литературы.

Все присутствующие выразили единодушное мнение, что семинар прошел на хорошем методическом уровне.

Высокий уровень профессионализма педагогов нашей школы востребован на уровне города и республики. Учителя Эдилова А.М., Медаева Р.Х. работали в качестве экспертов при проверке ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и географии. На проверку работ муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников были приглашены учителя чеченского языка, географии и химии Несирханова П.Х., Медаева Р.Х. и Ахмадова З.А.

**Работа педагогического коллектива с учащимися**

Приоритетным направлением работы школы является работа с одаренными учащимися. Учащиеся школы активно участвовали в онлайн-олимпиадах, играх, конкурсах: международные игровые конкурсы «Русский медвежонок», «Бритиш бульдог», в конкурсе «Живая классика», в конкурсе сочинений, посвященного 76 годовщине Победы в ВОВ «Без срока давности». В этом конкурсе 3 место заняла ученица 5 «Б» класса Джанчураева Ясмина. Учащиеся старшей школы приняли участие в проекте онлайн-уроков финансовой грамотности: «С налогами на ты», «Твой безопасный банк в кармане», «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами». Учащиеся школы приняли участие в городском туре Всероссийской предметной олимпиады «Олимпиада - 2021».

**Результаты участия:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИО учащегося | Класс | Предмет | Результат |
|  | Адымханова Селима | 7 | Чеченская литература | 3 |
|  | Дабуева Хадижат | 7 | География | 3 |
|  | Хажиева Иман | 11 | Русский язык | 1 |
|  | Хачукаева Аза | 11 | Чеченская литература | 3 |
|  | Визаева Карина | 10 | Английский язык | 2 |
|  | Визаева Карина | 10 | Право | 3 |
|  | Визаева Карина | 10 | Технология | 3 |
|  | Давлетмурзаева Хава | 10 | Физическая культура | 1 |

Приказом Департамента Образования г. Грозного была отмечены учителя и директор школы за хорошую работу по подготовке школьников к городскому туру олимпиады. Тем не менее, необходимо усилить работу учителей с одаренными детьми. Проблема состоит в том, что на уроках подготовку к олимпиаде проводить не хватает времени, а внеклассная работа ведется слабо. Часто один и тот же учащийся задействован в ряде проектов, что также снижает качество подготовки школьника к олимпиадам разного уровня.

Аттестация педагогических работников:

**Цель**: выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категории кадров.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности, своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда. Аттестацию на соответствие занимаемой должности в 1 полугодии 2020-2021 уч. года прошли 13 человек:

1. Дашкаева Петимат Назировна – учитель английского языка
2. Демильханова Малика Ломалиевна – учитель информатики
3. Докаева Тамила Сулмановна – учитель русского языка и литературы
4. Исаева Хава Кюриевна – учитель биологии
5. Исмаилов Магомед Вахаевич – зам. директора по АХЧ
6. Атаева Асет Алиевна – учитель начальных классов
7. Косумова Шовда Алиевна – учитель математики
8. Сапарбаева Ларета Сайд-Магомедовна – учитель чеченского языка литературы
9. Сулаева Марет Мамаковна – учитель математики
10. Султанов Рустам Рамзанович – учитель физической культуры
11. Темирсултанова Дагмара Сайпиевна – учитель начальных классов
12. Тепсуева Хава Джандарбековна – учитель русского язык и литературы
13. Эдилова Айзан Мусаевна – учитель русского язык и литературы.

**Система работы с молодыми педагогами**.

В школе работает 5 молодых специалистов: учитель английского языка Бакаева А.И. – наставник Медаева Р.Х. (высшая квалификационная категория); учитель русского языка Тепсуева Х.Д. – наставник Эдилова А.М. (руководитель МО); учителя истории Исмаилова М.М. и Чукуев М.В. – наставник Батаева З.М. (первая квалификационная категория, руководитель МО); учитель русского языка и литературы Масхурова М.А. – наставник Докаева Т.С.

**Цель работы с молодыми педагогами:**

разработка индивидуальных мероприятий по профессиональному росту молодых педагогов.

**Содержание деятельности**:

* проведение диагностики уровня профессиональной компетентности молодых специалистов, их педагогических проблем,
* наставничество,
* педагогическое самообразование,
* анализ процесса адаптации молодых специалистов,
* собеседование,
* посещение семинаров.

Молодые учителя и наставники участвуют в муниципальном проекте «Целевая модель наставничества». Подготовлена нормативная база: приказы, дорожная карта, комплекс мероприятий в рамках организации работы наставнической пары/группы и т.д.

**Методическая работа по повышению квалификации педагогических работников**

Многие учителя прошли курсы повышения квалификации. Директор школы прошла курсы повышения квалификации в ФГБУ "РАНХиГС" по теме "Введение в цифровую трасформацию образовательной организации», учитель начальных классов Ахлуева Р.М. – в ЧОУ ДПО "Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки" г. Санкт-Петербург по теме "Педагогический проект: от А до Я на уроках начальной школы», зам.директора по ИКТ – в ГГНТУ по теме «Сетевое администрирование в телекоммуникациях», зам. Директора по УВР начальной школы Шабазова Р.С. – в ЧИПКРО по теме "Оценочная деятельность как ресурс менеджмента качества образования в начальной школе», учитель географии Медаева Р.Х. – в ГБОУ ДПО "ЧИПКРО" по теме "Развитие компетенций учителя географии по использованию технологий работы с текстом и информационно-коммуникативных технологий при реализации ФГОС и предметной компетенции", учитель физической культуры Исаев И.И. – в ГБОУ ДПО "ЧИПКРО" по теме "Оценочная компетентность учителя в условиях реализации ФГОС и Концепции преподавания предмета "Физическая культура"", учителя начальных классов Дадалова Т.С. и Калаева Н.В. – в ООО "Инфоурок" "Организация работы с обучающимися с ограничеснными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС", учителя русского языка, математики, английского языка и физики Чатаева Э.Х., Сулейманова Р.Э., Косумова Ш.А., Дашкаева П.Н., Джабраилова Б.Ш. и Халидова А.Ш. – в ЧИПКРО по темам "Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы", "Формирование функциональной грамотности на уроках математики", "Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка" и "Формирование и развитие естественнонаучной грамотности на уроках физики". 41 учителей школы и администрация прошли курсы повышения квалификации в ЧУ ДПО "ФИПК" г. Барнаул "Обучение приемам оказания первой медицинской помощи».

**Использование ИКТ и педагогических технологий**

В течение учебного года учителя знакомятся с новыми педагогическими технологиями, методическими и дидактическими материалами, условиями Всероссийских конкурсов и олимпиад, принимают в них участие. Чаще всего ресурсы Интернет используются для поиска информации, создания презентаций и отработки навыков. Применяются ресурсы Интернет для подготовки к ЕГЭ и ГИА.

Учителями школы применяются средства ИКТ для проведения:

* уроков и классных часов;
* учебной проектной деятельности;
* педагогических советов, методических семинаров;
* родительских собраний;
* подготовки к экзаменам в форме ЕГЭ и ГИА и т.д.

В этом учебном году учителя – предметники стали активнее применять компьютерные технологии на уроках, так как многие кабинеты имеют в наличии интерактивное оборудование. Использование информационных технологий на занятиях способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создаёт новые возможности получения человеком знаний, позволяет сделать занятия более интересными и наглядными, моделировать более сложные процессы.

**Сравнительный анализ результатов участия**

**школьников в городском туре олимпиады за три последних года.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный год** | **Муниципальный уровень**  **кол-во призеров(чел.)** |
| 2018– 2019 | 7 |
| 2019 – 2020 | 6 |
| 2020 – 2021 | 8 |

Из таблицы видно, что 2020 – 2021 учебном году результативность участия школьников в олимпиаде несколько возросла. Необходимо усилить работу учителей-предметников с мотивированными детьми.

Учащиеся школы ежегодно участвуют в традиционном конкурсе ученических проектов. На этот конкурс в этом году были представлены 3 проекта: «Частичка души в руках» - ученица 11 «Б» класса Байсангурова Аниса, руководитель – учитель географии Медаева Р.Х.; «Почерк – показатель успешности или…» - ученица 10 «Б» класса Эдильханова Индира, руководитель – учитель химии Ахмадова З.А.; «Гадаев в наших сердцах» - ученик 7 «А» класса Саралапов Хамзат, руководитель – учитель чеченского языка и литературы Несирханова П.Х. Все три работы прошли на очный этап конкурса. В очном этапе учащиеся школы заняли 2 призовых места: 1 место – Вазирова Аниса, ученица 11 «Б» класса; 2 место Саралапов Хамзат, ученик 8 «А» класса. Также ученица 3 «А» класса Атабаева Залина приняла участие в конкурсе «Юный исследователь» и заняла 1 место.

Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний методического совета и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Учителя в этом учебном году участвовали в конкурсах педагогического мастерства: Чамаева Ф.А., учитель чеченского языка, в конкурс еСулаева М.М., учитель математики, участвовала в городском этапа конкурсе «Учитель года – 2021»; Тепсуева Х.Д., учитель русского языка, участвовала в конкурсе «Молодой педагог». На конкурс лучших педагогических работников на денежное поощрение подала заявку учитель географии Медаева Р.Х. и учитель начальных классов Калаева Н.В.

В методической работе школы есть проблемы, на которые в 2020 – 2021 учебном году необходимо обратить особое внимание. Не на должном уровне идёт работа по проектно-исследовательской деятельности в начальном и среднем звене, учителя не участвуют в исследовательской работе, отсутствуют результаты олимпиад по предметам математического цикла, естественно-научного цикла.

Школа немыслима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроя педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

**Необходимо отметить, что в работе имелись следующие недостатки:**

* Не все педагоги были активно включены в методическую деятельность по освоению стандартов;
* Недостаточен уровень подготовки педагогов основной и старшей школы к работе в условиях реализации ФГОС нового поколения;
* Часть педагогов не владеют навыками аналитической деятельности, методикой и технологией самооценки и самоанализа результатов деятельности и собственного опыта.
* Слабый уровень сдачи ЕГЭ по предметам по выбору: литература, история, английский язык, физика, химия, биология.

**В связи с эти следует выделить ряд актуальных для развития системы методической работы школы проблем:**

* Объективность оценки результатов работы учителей в области самообразования.
* Низкий уровень мотивации педагогов в области самообразования.
* Невостребованность предлагаемого в ходе методической работы материала частью учителей школы.
* Основная доля работы в ШМО падает на деятельность руководителей, опытных, грамотных учителей, которым очень сложно привлекать коллег к деятельности, не имея реальных механизмов как поощрения, так и порицания.
* Проблема профессиональной активности педагогов.

**Основные задачи методической работы на 2021-2022 учебный год:**

1. Создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности с учетом основных направлений работы школы;
2. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
3. Организовать научно-методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Учителям-предметникам с целью повышения профессионального мастерства совершенствовать умения по применению нетрадиционных форм уроков, самоанализа, самоконтроля своей деятельности.
6. Учителям-предметникам (литература, история, английский язык, физика, химия, биология) с целью повышения уровня сдачи ЕГЭ учащимися по предметам заниматься самообразованием для повышения профессиональной компетентности, умений по подготовке к ЕГЭ.
7. Активизировать работу педагогического коллектива по организации исследовательской, проектной деятельности учащихся.
8. Создать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам, повысить роль предметных недель.
9. Разнообразить формы методической работы с мотивированными учащимися, "оживить" практику проведения семинаров, научно-практических конференций по проблеме школы, профильному обучению, другим направлениям методической работы школы.
10. Обеспечить качественную подготовку и проведение олимпиад, методических недель, научно-методических конференций, конкурсов, с целью повышения мотивации обучения, качества образования.
11. Продолжить работу в проектах по подготовке учащихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации, с целью успешной сдачи ЕГЭ и ОГЭ в 2021-2022 учебном году.

***Негативные*** **тенденции**:

* 1. Низкий уровень взаимопосещения уроков учителями-предметниками
  2. Невысокий процент участия учителей в исследовательской деятельности как педагога и как руководителя обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью;
  3. Невысокие результаты участия в муниципальных предметных олимпиадах и конкурсах
  4. Снижение познавательной активности учащихся
  5. Большая пед. нагрузка у учителей, которая снижает методическую активность педагогов.
  6. Недостаточное материальное стимулирование работы педагогов

**Предложения на 2021 -2022 учебный год:**

1. Продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.

2. Спланировать и активизировать деятельность учителей – предметников в работе с одаренными детьми и отстающими.

3. Привлечь педагогов к участию в конкурсах, программах различного уровня, которые организуются как для обучающихся по предметным областям, так и для учителей.

**Рекомендации:**

* Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получе­ния наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
* Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.
* Повышать квалификацию, педагогическое мастерство кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех уровнях обучения.
* Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
* Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ООО и СОО;
* Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
* Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.
* Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады, проекты и др.);
* Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
* Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений.

1. **Деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование системы воспитательной работы**

В 2020-2021 учебном году основной целью воспитательной работы является становление и развитие качеств личности на основе духовно-нравственных ценностей и самореализации творческих способностей.

Вся воспитательная деятельность школы строится в соответствии с

* Законом РФ «Об образовании»;
* Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* Указами Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования;

Главной целью воспитательной работы на 2020-2021 учебный год по-прежнему является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования.

**Банк данных на 2020 – 2021 учебный год**

Количество уч-ся в школе:

- на начало года– 1143

- на конец года – 1155

Количество уч-ся, состоящих на внутришкольном контроле:

- на начало года – 0

- на конец года – 0

Количество уч-ся, состоящих на учете в ОДН

- на начало года – нет

- на конец года – нет

- семьи, находящие в социально-опасном положении – нет;

- детей с девиантным поведением – 0;

- детей-инвалидов –24;

- из них обучаются на дому – 11;

- ОВЗ – 11;

- детей-сирот – 0;

- под опекой – 5;

- малообеспеченные семьи – 0;

- «Трудные дети» - 0

Главной целью воспитательной работы школы в новом учебном году создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе.

Для реализации поставленных целей были определены следующие задачи воспитательной деятельности на 2020-2021 учебный год:

1. Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории, малой родины, Отечества.
2. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность.
3. Развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений. Проводить мониторинг и контроль ВР.
4. Продолжить развитие системы дополнительного образования.
5. Проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде.
6. Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

Для решения этих задач был составлен план воспитательной работы на новый учебный год, предусматривающий различные направления деятельности с учащимися, педагогами, родителями. На основе воспитательного плана работы школы, классными руководителями были составлены планы воспитательной работы классов. Анализ планов воспитательной работы показал, что в большинстве классов планирование основывается на анализе воспитательной работы за предыдущий год, учитывается характеристика класса, сформированы цели и задачи на новый учебный год. При планировании классных мероприятий классные руководители придерживались основных направлений работы и учитывали индивидуальные особенности классных коллективов. По результатам проверки классным руководителям было рекомендовано использовать в работе результаты деятельности за предыдущий учебный год: цели и задачи должны исходить из проблем прошлого учебного года; учитывать интересы учеников, возрастные особенности при планировании мероприятий и выборе форм их проведения.

Исходя из целей и задач воспитательной работы были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

* Духовно-нравственное воспитание;
* Гражданско-патриотическое воспитание;
* Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
* Гармонизация межнациональных (межэтнических) отношений и развитие национальных меньшинств.
* Профилактика правонарушений, наркомании, алкоголизма и табакокурения;
* Молодежная политика;
* Отдых и оздоровление.

Для решения этих задач был составлен план воспитательной работы на новый учебный год предусматривающий различные направления деятельности с учащимися, педагогами, родителями, были определены формы контроля. Воспитательные задачи школы реализовались через тематические периоды.

Подводя итоги воспитательной работы за 2020-2021 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним цели и задачи.

Для решения поставленных задач в МБОУ «СОШ№37» г. Грозного был разработан план воспитательной работы на 2020-2021 учебный год, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогов дополнительного образования, родителей. При разработке плана воспитательной работы учитывались результаты воспитывающей деятельности за предыдущий период.

В своей воспитательной деятельности классные руководители стремились: реализовывать деятельный подход в организации разнообразной, творческой, личностно и общественно-значимой деятельности детей; создавать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе детей; создавать условия для самоутверждения и самовыражения каждого ученика; создавать в классе свои традиции; использовать личностно-ориентированный подход в воспитательной работе на основе диагностики развития личности; создавать условия партнерства и сотрудничества с родителями; формировать у учащихся позитивное отношение к своему здоровью.

Всего в школе 43 руководителей классов, из них 18 – в начальной школе, 25 – в средней школе.

Основные дела, проводимые в школе в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни. К таким делам у нас относятся: День знаний, День учителя, Новогодние мероприятия, День защитников Отечества, Международный женский день, День чеченского языка, Праздник Последнего звонка и Выпускной бал. В своей работе мы стараемся в хорошо известные праздники внести что-то новое.

***ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ.***

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от духовно-нравственного воспитания.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость.

Главной задачей системы образования Чеченской Республики является формирование свободной, духовно, интеллектуально и физически развитой личности

В наше время, когда информационные технологии занимают почти все свободное пространство окружающего мира, все труднее и труднее выбрать правильные ориентиры, теряются религиозные ценности, утрачивается гражданская ответственность за свою Родину. В Чеченской Республике ценностная шкала духовно-нравственного воспитания основана на трех постулатах – гражданственность (патриотизм), религиозные ценности и вайнахские адаты (обычаи и традиции народа).

Подобная особенность ценностной шкалы требует от педагогических работников слаженного взаимодействия и системного подхода к выполнению поставленных задач.

Одним из важнейших направлений профилактической работы школы является профилактика экстремизма и терроризма среди учащихся, выполнить которую на фоне активной пропаганды с экранов телевизоров и сети интернет не так-то просто. Но работа по профилактике экстремизма и терроризма ведется.

Все мероприятия в этом году были нацелены на воспитание детей на судьбах наших предков, на прошлом и настоящем нашей Родины, направленны на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, способствовали формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся.

За прошедший учебный год, в МБОУ «СОШ №37» г. Грозного проведён ряд мероприятий:

* выставка рисунков и книг ко дню чеченского языка;
* мероприятие, приуроченное «Дню Чеченской женщины»;
* конкурс сочинений «Нохчийн мотт» среди 9-х классов;
* классные часы и беседы, посвященная дню отмены КТО, Дню Мира;
* акция «Я рисую мелом»;
* классные часы, приуроченные Дню Конституции ЧР;
* чтение мовлида ко Дню памяти и скорби народов ЧР;
* мероприятие и классные часы, приуроченное ко Дню матери
* классные часы «Скажи: нет наркотикам!»;
* просмотр онлайн фильма ко дню космонавтики
* акция «Окна победы», «Письмо ветерану», «Ветеран живет рядом»;
* уроки «Урок мужества», «День памяти», «Помним и гордимся»;
* беседы «Безопасность на водных объектах»;

Заместитель директора по воспитательной работе Ахлуева Р.М., организатор по ДНВ Орцуев М.М., социальный педагог Сакиева Р.Р., провели беседу с учащимися 9-11 классов на тему «Уголовная ответственность, административная, ответственность за обучение и поведение» и другие. Педагогом по ДНВ проведены мероприятия, приуроченное к «Дню Ашура».

Медицинская сестра Насаева Э.А., регулярно проводит санитарно-просветительские работы.

В целях духовно-нравственного воспитания Орцуев М.М., на протяжении всего периода проводились беседы и организовываются встречи учащихся с представителями духовенства.

В целях исполнения протокольного Поручения Главы ЧР Кадырова Р.А. (совещание № 01-04 от 22.01.18 г. пункт постоянно) об организации работы с детьми сотрудников правоохранительных органов Чеченской Республики, погибшим при исполнении служебных обязанностей, в школе проводится определенная работа.

В школе учатся четверо детей погибших сотрудников: ТовсултановХамзат Салманович, Уцейева Марха Муслимовна, Газгериева Иман Рустамовна. Подготовлена вся необходимая документация:

* Положение о наставничестве над детьми сотрудников правоохранительных органов, погибшим при исполнении служебных обязанностей;
* Приказ о наставничестве над детьми сотрудников правоохранительных органов, погибшим при исполнении служебных обязанностей;
* Карта учета детей сотрудников правоохранительных органов, погибшим при исполнении служебных обязанностей;
* Акт обследования условий жизни детей сотрудников, погибшим при исполнении служебного долга;
* План работы с детьми сотрудников правоохранительных органов, погибшим при исполнении служебных обязанностей.

Учащиеся принимают активное участие в школьных мероприятиях и конкурсах.

* 16.04.21г. в школе прошёл городской семинар ко Дню чеченского язык.
* 19.04.21г. прошел конкурс чтецов «Ненан мотт», среди учащихся 5-9 классов.
* 24-28.04.2021г. прошли мероприятия, приуроченные празднику «Весны и Труда»: конкурс рисунков на асфальте, тематические классные часы, уборка территории школы.
* 26 мая 2021г. в 10:00 прошла торжественная линейка последнего звонка для учащихся 9-11 классов. Учащиеся 11 классов провели акцию «Сад памяти в школе».

**Вывод:** Работу по данному направлению считаю удовлетворительной. Все мероприятия согласно плану школы и плану Департамента образования Мэрии г. Грозного были проведены в срок. В следующем учебном году в рамках Единой Концепции духовно-нравственного воспитания целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Проведение экскурсий, выездов, посещение театров организовано на хорошем уровне**.**

***ГРАЖДАНСКО – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ*.**

Главной целью гражданско-патриотического воспитания является формирование достойного гражданина и патриота России. Для достижения этой цели поставлены   основные задачи:

- утверждение в сознании и чувствах обучающихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений;

- уважение к историческому и культурному прошлому России, к нашим славным традициям;

- повышение престижа государственной и военной службы;

- создание эффективной системы гражданско-патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у молодежи верности Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению долга и служебных обязанностей;

- создание механизма, обеспечивающего функционирование системы гражданско-патриотического воспитания;

- пропаганда славных дел старших поколений, формирование чувства гордости за свой народ и страну, воспитание достойных тружеников и защитников Родины.

С целью реализации данных задач в школе проводился ряд мероприятий:

2.09.20 г. в школе прошло празднования традиционного Дня знаний (1 классы и 10 классы). Во всех классах прошли уроки по единой теме «Урок России», «Урок Победы».

6.09.20 г. среди учащихся 5-6 -х классов проведён конкурс рисунков на асфальте на тему «День Чеченской Республики».

8.09.20 г. во всем мире отмечался Международный день грамотности. Ежегодно этот день посвящён определённой теме. Так, в разные годы он проходил под девизами: «Значение грамотности для женщин», «Грамотность расширяет личные возможности», «Грамотность и здоровье», «Грамотность обеспечивает устойчивое развитие» и др.

4.10.20 г. страна отмечает День Гражданской обороны России. В этот день учащиеся 6-9 классов познакомились с историей возникновения Гражданской обороны в России, функциями Гражданской обороны, подвигами бойцов ГО во время Великой Отечественной войны и в современном мире.

4.10.20 г. в школе состоялся праздник, посвященный Дню учителя. В связи с этим был проведён День самоуправления. День самоуправления начался с того, что дети, став по коридору в две шеренги, выстроили живой коридор, по которому проходили учителя и получали поздравительные открытки и цветы от учащихся. Затем на торжественной линейке. Директор школы – дублёр Вазирова Аниса поздравила весь педагогический коллектив с профессиональным праздником, после этого учащиеся разошлись по урокам. Активисты ЕДЮО «Юные Кадыровцы» провели квест для учителей.

9.10.20г. в школе прошли мероприятия, посвященные 77-летию освобождения Кавказа в ходе Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.

С 26 по 28.10.20г. был объявлен конкурс стенгазет на тему «Шире круг». В конкурсе принимали участие 5-11 классы

Также в октябре прошли конкурсы сочинений и рисунков «Мой город сегодня и вчера», «Город моей мечты – чистый город».

12.12.20 г. активисты отряда «Юные Кадыровцы» и председатель родительского комитета Халимова Х.Х. провели акцию «Так просто быть рядом».

10.12.20г. во всех классах проведены беседы «Герои Отечества», «Чтобы помнили про подвиг вечно».

5-9 декабря в библиотеке была оформлена тематическая выставка картин и книг воспоминаний «Живи и помни».

Активисты отряд «Юные Кадыровцы» и УС школы провели ежегодную акцию «Письмо герою» среди учащихся 7-9 классов.

6-12 декабря в 1-4-х классах прошли единые классные часы на тему: «Я – ребёнок. Я – человек» на которых показывали слайды, презентации по данной теме. Ребята узнали много интересного и познавательного.

6-12 декабря состоялся конкурс стенгазет «Я рисую свои права». В конкурсе принимали участие учащиеся 5-8-х классов. Организатором конкурса была Сакиева Р.Р. учитель рисования совместно УС школы.

12 .12.20 г. прошел круглый стол «Я гражданин» среди учащихся 10-11 классов. Мероприятие подготовил и провел учитель истории и обществознания Батаева З.М, УС школы и активисты отряд «Юные Кадыровцы».

Связи с празднованием Дня восстановления государственности чеченского народа в школе проводились следующие мероприятия:

* конкурс стенгазет конкурс рисунков, посвящённых трагическим событиям 1944 года. В конкурсе приняли участие обучающиеся 5-11классов.
* беседы и классные часы: «Трагические страницы истории чеченского народа» ( 4«Б»класс);«Живи и помни»( 11 «А» класс), «Память прошлого» (7 «В» класс );
* в школьном музее прошла выставка «Память прошлого». Согласно плану 9 января в 13.00. состоялась торжественная линейка. Линейку подготовили и провели УС школы и патриотический отряд «Юные Кадыровцы»;
* Активисты отряды «Юные Кадыровцы» провели благотворительную акцию «Любим и помним». Ребята посетили Кацуеву Забу.

30.01.21г. прошли тематические классные часы ко Дню памяти жертвам Холокоста.

16.03.21г. учителем истории Батаевой А.И. проведена беседа на тему: «Права и обязанности каждого гражданина» для учащихся 9-11 классов. (150 человек). 21 марта в библиотеке состоялась тематическая выставка ко Дню Конституции ЧР.

С 1- 11.04.21г. ко Дню космонавтики проведены следующие мероприятия:

* Всероссийский урок «Космос – это мы»,
* «Гагаринский урок»,
* конкурс стенгазет «Человек и космос»,
* выставка рисунков «Космос глазами детей»,
* выставка поделок на тему «Космос и мы»,
* классные часы: «Человек и космос» - 4 «Г» класс, кл. рук. Гатаева Д.С., «60 лет со дня первого выхода человека в открытый космос» - 1 «Б» кл. рук. Абдулхажиева Л.А., «Мы и Вселенная» - 2 «Б» класс, кл. рук. Ахлуева Р.М., кл. рук. Ахмадова З.А., «Звездное небо» - 8«Г» класс, кл. рук. Сулаева М.М.
* 14.04. 21 г. конкурс рисунка на асфальте «16 апреля День КТО» среди учащихся 4-6 классов.
* 21-22 апреля библиотекарем школы Исмаиловой М.М. проведена тематическая книжная выставка ко Дню местного самоуправления. Также ШУС участвовали в конкурсе видеороликов ко Дню самоуправления.

В школе по школе прошли мероприятия, посвященные 76-летию со Дня победы ВОВ, в которых были задействованы учащиеся 1-11-х классов.

Уроки и беседы ко дню инвалидов «Мы вместе». Детям рассказывали с ограниченными возможностями, о помощи им и поддержке, что помогает воспитывать в детях толерантное отношение.

Уроки мужества на тему «Героями не рождаются, героями становятся». Урок о том, как начиналась Великая Отечественная война, о добровольцах, записывающихся в действующую армию, о работе в тылу, о партизанском движении, а также о героях Великой Отечественной войны.

«Урок России» с демонстрацией презентации для ознакомления с символикой страны, воспитания у детей уважительного отношения к государственным символам России (флаг, герб, гимн)

Опрос учащихся школы о явлениях коррупции. Большинство школьников, участвующих в опросе считают, что об известных фактах коррупции, они предпочли бы сообщить в органы прокуратуры.

Классные родительские собрания с целью разъяснения политики школы в отношении коррупции, знакомство с Уставом учреждения, правилами внутреннего распорядка, правилами для учащихся(дистанционно).

Проведены мероприятия, посвящённые Международному дню грамотности. Ежегодно этот день посвящен определенной теме. Так, в разные годы он проходил под девизами: «Значение грамотности для женщин», «Грамотность расширяет личные возможности», «Грамотность и здоровье», «Грамотность обеспечивает устойчивое развитие» (в классах).

В связи неблагоприятной эпидемиологической обстановкой короновирусной инфекции учащиеся МБОУ «СОШ №37» приняли участие в дистанционных конкурсах «Красная гвоздика».

27 .01.21г. в 8-11 классах прошли классные часы «Освобождение Ленинграда».

9.05.21г. учащиеся школы участвовали онлайн-режиме акции «Бессмертный полк».

Анализируя работу по гражданско-патриотическому воспитанию в МБОУ «СОШ № 37» за 2020-2021 учебный год, можно сделать следующие выводы: основные задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены; гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания; школа активнее участвует в районных, городских мероприятиях данного направления;

***ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ,***

***НАРКОМАНИИ И ТАБАКОКУРЕНИЯ.***

Одной из основных задач школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

 Основные цели и задачи:

* Создать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения учащихся в школе, семье и социальном окружении.
* Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
* Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательных отношений.
* Профилактика табакокурения, употребления спиртных напитков, ПАВ.
* Формирование здорового образа жизни у школьников через профилактику социально-негативных явлений в условиях образовательного процесса.
* Организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей.

В этом году социальным педагогом составлен подробный социальный паспорт школы, в состав включены следующие категории:

* всего обучающихся (1155);
* многодетных семей (291);
* неполных семей (47);
* опекаемые дети (5);
* дети-инвалиды (24);
* малообеспеченных семей (со справкой) – (0);
* учащихся, состоящих на учете ПДН и ВШУ – (0);
* семей, состоящих на учете ПДН и ВШУ –(0).

В работе нашей школы значительное место занимает воспитательная и профилактическая деятельность с детьми и подростками. В связи с этим, регулярно проводятся плановые заседания Совета профилактики и внеплановые, по заявлению классных руководителей, обучающихся или родителей.

Заседания Совета профилактики проходят в конце каждого месяца и по необходимости.

Всего Советом профилактики было проведено 9 заседаний:

Сентябрь

1. Утверждение состава Совета профилактики на 2020-2021 учебный год.

2. Обсуждение задач и плана работы на 2020-2021 учебный год.

3. Отчёт классных руководителей по формированию банка данных  семей обучающихся, состояние воспитательной и профилактической работы, направленной на предупреждение правонарушений и преступлений среди учащихся.

Октябрь

1. Адаптация учащихся 1, 5-х классов.

2. Анализ посещаемости учащихся.

Ноябрь

1. Доклад «Разрешение конфликтов и предотвращение жестокого обращения с детьми как педагогическая проблема.

2. Приглашение родителей, учащихся пропускавших уроки без уважительной причины, родителей, у которых отсутствует контроль за ребенком.

3. Отчет о профилактической работе по профилактике вредных привычек в период месячника ЗОЖ.

Декабрь

1. Беседы с учащимися, неуспевающими по итогам 1 полугодия.

2. Доклад на тему: «Организация работы в образовательном учреждении по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних».

3. Анализ работы по профилактике правонарушений и преступлений за 1-полугодие.

Январь

1. Доклад на тему: «Организация работы в образовательном учреждении по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних».

2. Работа с учащимися, регулярно нарушающими дисциплину в школе.

Февраль

1. Декада правовых знаний (проведение классных часов, бесед, выпуск агитационных газет по параллелям).

2. Ответственность родителей за жизнь и здоровье детей.

Март

1.«Семья – важнейший институт воспитания детей».

Обсуждаемые вопросы:

Влияние семьи на становление личности. Проблемы семейного воспитания и взаимодействие семьи и школы.

2.Семья как фактор укрепления духовно – нравственного и социального здоровья детей.

3.Обсуждение поведения и успеваемости обучающихся.

Апрель

Роль семьи в профилактике совершения правонарушений.

1. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. Работа с учащимися, нарушающими правила поведения в школе.

2. Посещение на дому опекаемых с целью проверки условий проживания.

Май

1. Анализ работы Совета профилактики за 2019-2020 учебный год.

2. Примерное планирование работы Совета профилактики на 2020-2021 уч. год.

3. Организация отдыха и оздоровления учащихся в летний период.

С начала 2020-2021 учебного года был разработан совместный план работы школы и ПДН. В течение года проводились профилактические беседы и лекции совместно с правоохранительными органами:

Совместно с инспекторами ПДН капитаном полиции Гадаевой Э.Х., лейтенантом полиции Астамировой З.Р. проведены следующие беседы и лекции:

* 18.09.2020 г. профилактические беседы на темы «Профилактика употребления спиртосодержащих напитков, наркотических веществ и табакокурения», «Профилактика терроризма и экстремизма» среди учащихся 7-8-х классов (103 ч.).
* 25.09.2020 г. профилактические беседы на тему «Правовые знания» среди учащихся 5-6-х классов (78 ч.).
* 15.10.2020 г. профилактическая лекция по разъяснению положений ст. 228 УКРФ «Незаконное приобретение, хранение, перевозка, изготовление и переработка наркотических средств и психотропных веществ».
* 13.11.2020 г. профилактические беседы в рамках оперативно-профилактической операции «Дети России -2020», «Административная и уголовная ответственности», «Вредные привычки» среди 6-7 классов.
* 02.12.2020 г. прошла встреча на тему «Профилактика правонарушений подростков» с помощником Председателя общественной палаты ЧР, помощником руководителя госуправления МК ЧР Ибрагимовым М., среди 10 классов.
* 16.01.2021 г. в рамках профилактики преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних проведена беседа на тему «Негативное воздействие наркотиков, алкоголя и ПАВ на молодой организм», 6-7 классы.
* 19.01.2021 г. проведена профилактическая беседа в рамках профилактических мероприятий, направленных на профилактику правил дорожного движения и детского травматизма среди 6-8 классов.
* 30.01.2021 г. проведена профилактическая беседа на темы «Административная и уголовная ответственности», «Правовые знания», 6 -7 классы.
* 08.02.2021 г. проведены профилактические мероприятия на тему «Правонарушения», «Вредные привычки» среди учащихся 3-4-х классов.
* 14.04.2021 г. в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России - 2021» проведены профилактические мероприятия на тему «Предупреждение преступлений и правонарушений распространения наркомании и алкоголизма среди несовершеннолетних». 10-11 классы.

В сентябре-октябре по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ было проведено социально- психологическое онлайн тестирование. Всего в СПТ приняли участие 308 учащихся.

С 12.10.2020 по 17.10.2020 уч.г. проведена неделя по формированию здорового образа жизни, предупреждению и профилактике пьянства, алкоголизма, наркомании и потребления табачного сырья и табачных изделий.

Целью мероприятий стало формирование у учащихся школы негативного отношения к табакокурению, к употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ через воспитание мотивации здорового образа жизни. Проведены следующие мероприятия:

1. Классные часы на темы: «Мое здоровье – мое будущее», «Курить – здоровью вредить», «Будущее начинается сегодня» и другие среди учащихся 1-11 классов.
2. Профилактические беседы по профилактике токсикомании и употребления никотиносодержащей продукции среди учащихся 8-х классов проведено социальным педагогом с использованием видеоматериалов «Берегите себя» с последующим обсуждением (48 чел.).
3. Анкета (ЗОЖ) для учащихся 8-х классов педагогом-психологом (101 чел.).
4. Беседы с учащимися о здоровом образе жизни: «Чистые руки – залог здоровья», «Уход и гигиена» проведены классными руководителями 1-4 классов и медсестрой школы.
5. Выставка социальных плакатов «Мир без вредных привычек», 5-9 классы.
6. Игры на воздухе, физминутки с учащимися 1-4 классов.
7. Спортивные мероприятия «В здоровом теле – здоровый дух» среди учащихся 5-8 классов.

С 01.11.2020 г по 25.11.2020 г. в целях профилактики правонарушений, употребления психоактивных веществ и формирования у учащихся здорового образа жизни, в школе прошел месячник, направленный на профилактику алкоголизма, наркомании, токсикомании, табакокурения и правовых знаний.

Основной целью проведения месячника: активизация профилактической работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, профилактика злоупотребления психоактивными веществами, воспитанию нравственности и пропаганды здорового образа жизни.

С 01.12.2020 г. по 07.12.2020 г. в школе проведена Всероссийская акция «СТОП ВИЧ/СПИД», приуроченная к Всемирному дню памяти жертв СПИДа.

С 07.04.2021 г. по 14.04.2021 г. в школе проведена неделя, посвященная Всероссийской межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России – 2021».

Целью мероприятий являлись формирование негативного отношения к табакокурению, к употреблению алкогольной и спиртосодержащей продукции, наркотических и психотропных веществ через воспитание мотивации здорового образа жизни.

Педагогом-психологом Сакиевой Р.Р. проведена анкета «Изучение мнения подростков по проблемам зависимости» среди учащихся 10-11 классов в целях выяснения отношения подростков к охране здоровья, вредным привычкам и осознанию роли самих подростков в решении этих проблем; проведены беседы на следующие темы «Курение или здоровье», «О вреде курения», «Мы за жизнь».

В целях профилактики и выявления «группы риска», склонных к суициду, в 8-х классах проведена диагностика «Склонность к суицидальным реакциям», разработанный П.И. Юнацкевичем. В тестировании приняли участие 104 учащихся. Использование данных вопросов и утверждений в качестве дополнительного стимульного материала позволяла при проведении обследования выявлять лиц, имеющих склонности к суицидным реакциям.7 «а» классе проведен тренинг на тему «Жизнь – бесценный дар». В итоге даны рекомендации по выявлению ряда изменений в поведении подростка, которые могут помочь определить суицидальные намерения ребенка.

Социальным педагогом проведены профилактические беседы:

* «Профилактика здорового образа жизни» среди учащихся 4-х классов;
* «Мои права», среди 5-х классов; о вреде курения и употребления, различных спайсов на организм ребенка;
* среди 3-4 классов; по профилактике токсикомании и употребления никотиносодержащей продукции показан видеофильм «Берегите себя» с последующим обсуждением в 8 «б» классе;
* в марте проведена интеллектуально-правовая игра на тему «Здоровым быть – здорово!» среди учащихся 6-х классов.
* совместно с педагогом по ДНВ - «Что такое мораль и право. Права и обязанности» в 8 «в» классе.
* мероприятия (5-11 класс) направленные на противодействие распространения сниффинга среди несовершеннолетних.
* с обучающимися проводились разъяснительные беседы, направленные на профилактику фактов хищения, порчи чужого имущества, предупреждения общественно-опасных деяний, преступлений.
* размещены информации в социальных группах родителей: памятки: "Об ответственности за употребление и распространение наркотических средств", "Признаки употребления наркотических средств".

В течение года велась работа с классными руководителями, посещались классные часы, предлагалась тематика классных часов, проводились беседы, совместно с классными руководителями и педагогом по ДНВ проводились подворный обход детей, даны необходимые рекомендации в проведении воспитательных мероприятий и предупреждению конфликтных ситуаций.

С родителями осуществлялась постоянная связь через посещения на дому, мобильную связь, оказания материальной помощи. На дому всего посещено 11 семей, целью проведения профилактической работы, проверки режима дня детей и выяснения конкретных вопросов. Составлены акты посещений каждой конкретной семьи.

В течение года проводилась работа с учащимися, пропускающими занятия по неуважительной причине. Данные учащиеся посещались на дому, приглашались родители для проведения соответствующей беседы.

Классными руководителями проводились классные часы, беседы по профилактике правонарушений, в целях предупреждения безнадзорности и привития им здорового образа жизни. Совместно с классными руководителями проводились профилактические беседы с детьми, склонными к девиантному поведению.

Заместитель директора по ВР, социальным педагогом, организатором по духовно-нравственному воспитанию и психологом проводились духовно-нравственные и профилактические беседы, и принимались участия на классных часах по соответствующей тематике изучение правовых норм, профилактические беседы о вреде курения, наркомании и алкоголизма, конфликтных ситуаций, по профилактике дорожно-транспортных нарушений.

В течение года перед каникулами проводился инструктаж (техника безопасности при обращении с электроприборами, при обращении с огнем, соблюдение режима дня, в ночное

время не гулять, опасность у водоемов и на льду).

Цели и задачи Совета профилактики в 2020-2021 учебном году:

1.Осуществление контроля в пределах предоставляемых полномочий за условиями воспитания, обучения обучающихся.

2. Профилактика правонарушений обучающимися безнадзорности, беспризорности.

3. Оказание помощи обучающимся в защите и восстановлении прав и законных интересов.

4. Выявление обучающихся (и их семей), находящихся в социально-опасном положении.

5. Рассмотрение и обсуждение правонарушений и принятие мер по их ликвидации.

в предупреждении суицидов детей и подростков».

***ОТДЫХ И ОЗДОРОВЛЕНИЕ***

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни, учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего периода обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

В школе оформлен стенд по Правилам безопасности на водных объектах.

Классными руководителями в 1-11 классах проведены классные часы и беседы (: «Правила безопасного поведения на водных объектах в летнее время», «Осторожно, здесь купаться запрещено» и т. д.

Учителем ОБЖ были проведены различного рода профилактические онлайн лекции с учащимися школы в дистанционной форме на темы: «Безопасность на воде». Лекция проведена с целью пропаганды среди обучающихся правил поведения на воде и водных объектах, охраны жизни людей и окружающей природной среды.

По графику с 15 по 24 октября прошёл профосмотр детей специалистами детской поликлиники №5. Данные осмотров доводятся до сведения родителей и педагогов (в случае необходимости. По итогам диспансеризации и планового медицинского осмотра выявлены дети разных групп здоровья по заболеваниям.

Медсестрой школы Насаевой Э.А. проводились профилактические беседы с учителями о необходимости вакцинации от COVID-19.

В рамках Всемирного Дня борьбы против туберкулёза, проведениы тематические беседы и классные часы.

На классных часах проводились беседы о необходимости личной гигиены по профилактике заболеваний, о необходимости бережно относится к своему здоровью. Опрос детей показал, что очень популярны в среде школьников походы, экскурсии с выездом в другие места.

В школе работают спортивные секции, которые очень популярны в среде школьников. Эта работа способствовала формированию у детей навыков здорового образа жизни, улучшению здоровья детей, и, что не маловажно, способствовала обеспечению занятости детей.

Работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни проводилась через реализацию школьной программы «Здоровье», которая включает в себя:  
- введение 3-го часа урока физкультуры в 1-11 классах;  
- рациональную организацию учебного процесса (учебный план, расписание учебных занятий и внеурочной деятельности);  
- организация физкультурно – оздоровительной работы: «День здоровья», Школьные соревнования по футболу(уч. Султанов Р.Р.)

**Спортивные мероприятия:**

* веселые старты под девизом: «Спорту-Да, наркотикам-Нет!»;
* спортивные игры, приуроченные ко Дню здоровья;
* тематическая выставка, посвящённая Дню Здоровью;
* Весёлые старты;
* сдача норм ГТО.

Также учащиеся школы принемали активное участия в районный и городских соревнованиях: «Футбол в школе», «Президентские соревнования» (1 место в районе), «Президентские состязания», «Зарничка»(1- место в районе,-3место в городе).

В работе с детьми уделяется время каждой категории детей. Учебные планы и программы учитывают индивидуальные, психологические, физические особенности каждого ребенка.

В том числе и с детьми-инвалидами ведется постоянная работа:

Проводятся различные мероприятия, даются соответствующие рекомендации. Оказывается, необходимая помощь в преодолении учебных затруднений.

Одной из основных форм работы полколлектива является взаимодействие с семьей, индивидуальная работа с каждым родителем, изучение семейной микросреды ребенка-инвалида.

Анализируя проведенную работу. Можно сказать, что беседы оказывают большую помощь в профилактике правонарушений. Поэтому планируется практиковать беседы и в дальнейшем как общешкольные, так и индивидуальные.

24.05.21г. учащиеся выехали оздоровительный лагерь «Горный ключ».

**Вывод:** Намеченный на первую четверть план реализован полностью.

Не все учащиеся проявляют интерес к участию в мероприятиях школы – на это следует обратить внимание в следующей четверти.Заинтересовать и привлекать родителей и учащихся классными руководителями.

***«ГАРМОНИЗАЦИЯ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ (МЕЖЭТНИЧЕСКИХ) ОТНОШЕНИЙ И РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ МЕНЬШИНСТВ»***

Межэтнические отношения – субъективно переживаемые отношения между людьми разных национальностей, этническими общностями.

Чеченская Республика - один из многонациональных субъектов Российской Федерации. Исторически сложилось так, что в процессе совместного проживания и взаимодействия различных этнических общностей на территории Чеченской Республики между народами складывались традиции взаимопонимания и уважения, межнационального общения и веротерпимости.

Этническая структура населения Чеченской Республики сегодня представлена следующими национальностями: чеченцы, ингуши, русские, кумыки, аварцы, евреи, армяне, немцы, татары, черкесы и другие.

 Главное в этом направлении, чему уделялось внимание:

- содействие гражданскому, социальному, культурному, духовному,  
интеллектуальному и физическому развитию национальных меньшинств;

- формирование методических основ деятельности в сфере межнациональных отношений;

- распространение идей терпимости и взаимного уважения в вопросах  
межнациональных отношений;

В целях реализации плана работы по Гармонизации межнациональных отношений и развития национальных меньшинств проводился ряд мероприятий. На мероприятия по традиции приглашалисьпредставители духовенства.

Многие жители Республики других национальностей, которые уехали в связи с военными действиями возвращаются обратно в Республику.Чеченская Республика – край, где слились традиции чеченских, русских, кумыкских, татарских, аварских и других народов. Данный мероприятия помогают формированию толерантного отношения к представителям другой национальности.

3-5 сентября 2020 г. классными руководителями в 1-9 классах были проведены классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Ежегодно 3 сентября в России отмечается День солидарности в борьбе с терроризмом. Эта памятная дата России была установлена в 2005 году федеральным законом «О днях воинской славы России» и связана с трагическими событиями в Северной Осетии.  
3.09-04.09.20г. организатор школы Исмаиловой М.М. совместно с активистами ЕДЮО «Юные Кадыровцы» и Ученическим самоуправлением организовала и провела по школе выставку детских рисунков «Дети против терроризма».

3.10.20г. активисты ЕДЮО Юные Кадыровцы», совместно с ШУС и членами РДШ провели КВЕСТ «Поздравления с Днем Учителя».

Систематически педагогом по ДНВ Орцуевым М.М., зам.директора по ВР Ахлуевой Р.М., социальный подогом Сакиевой Р.М. проводится профилактическая работа, направленная на выявление, предупреждение и пресечение фактов вовлечения учащихся в экстремистскую деятельность, противодействие проникновению в молодежную среду идеологии национального, расового, религиозного экстремизма и ксенофобии.

07.09.20г. в 7 «Б» классе прошёл отрытый классный час «6 сентября День Чеченской Республики».

21.09.20г. в школе для учащихся 10-11 классов прошёл круглый стол «Мы разные, но мы вместе». Круглый стол подготовил и провёл учитель истории Батаева З.М.

01.10.20г. прошло открытое мероприятие ко дню учителя на которое были приглашены ветераны труда, проработавшие в образовании более 25 лет.

с 26 .10. по 28.11.20г. в школе проходили следующие мероприятия:

* + - Классные часы, посвященные дню народного единства на темы: «Я гражданин России», «Народ-един-он непобедим»;
    - Тематическая выставка, «Россия-Родина моя» ;
    - Конкурс рисунков «Шире круг», «Радуга дружбы и согласия».

Проведены следующие классные часы: «День гражданского единения, согласия и примирения»; «Я гражданин многонационального государства»; «Гостеприимство и побратимство в Чеченском обществе»; «Мы граждане России», «Мы толерантны», «Толерантность – закон жизни.

Очень полезным было мероприятие, посвященное воспитанию толерантности и профилактике терроризма. Чеченская Республика - один из многонациональных субъектов Российской Федерации. Исторически сложилось так, что в процессе совместного проживания и взаимодействия различных этнических общностей на территории Чеченской Республики между народами складывались традиции взаимопонимания и уважения, межнационального общения и веротерпимости.  
Реализация намеченных мероприятий позволила сформировать систему взаимодействия с национальными меньшинствами и религиозными конфессиями, содействовала укреплению межнационального согласия, сохранению атмосферы межнационального согласия.

Можно сделать вывод, что мероприятия в рамках данного направления оказали большую помощь в формировании толерантного отношения к представителям другой национальности; знание и изучении истории народов России помогает сплоченности и пониманию разных народов.

**Вывод:** В школе немало делается для того, чтобы сформировать у детей и молодежи установки на позитивное восприятие этнического и конфессионального многообразия, интерес к другим культурам, уважение присущих им ценностей, традиций, своеобразия образа жизни их представителей. Необходима целенаправленная работа по улучшению и реализации данного направления путем привлечения всех средств.

***«МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА»***

Основной целью работы по данному направлению было: создание условий для самореализации и самоопределения детей.

Приоритетными направлениями деятельности являлись:

* подготовка и проведение традиционных школьных мероприятий;
* организация мероприятий, способствующих воспитанию нравственных, гражданских качеств учащихся;
* развитие интереса и способности к общению всех субъектов воспитательного процесса: учеников, учителей, родителей;
* формирование умения видеть проблемы жизни и решать их в меру своих сил.

В школе постоянно создаются "ситуации успеха" для каждого ребенка, что благотворно сказывается на воспитании и укреплении его личностного достоинства. Самым массовым и популярным остается духовно-нравственное и спортивно-оздоровительное направления. Спортивно-оздоровительная работа нацелена на то, чтобы приобщить детей к культуре здорового образа жизни именно развитие спорта - одно из условий противодействия растущей наркомании и преступности.

В школе организовывается, и проводится много воспитательных мероприятий. В течение года были проведены открытые мероприятия: беседа «Источники и причины коррупции»; конкурс рисунков «Самобытность Чеченского народа»; беседа «Роль Ислама в духовно-нравственном воспитании молодежи» ,«Обычаи и традиции чеченского народа»;акция: «Молодежь против наркотиков» ,«Так просто быть рядом!»;классные часы Коррупция как социально-историческое явление», «Будущее в руках молодых»; участие в районных и городских спортивных соревнованиях, смотре-конкурсе «Лучший отряд юных инспекторов движения (ЮИД)»;уроки мужества, посвященные Дню защитника Отечества.

Спортивные соревнования, матчевые встречи игровых видов спорта, турниры «Мини-футбол» и «Баскетбол», весенний кросс, веселые старты;

Анализируя воспитательную работу в школе по молодежной политике можно сказать, что она способствовала воспитанию у учащихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений; становлению многосторонне развитого гражданина России в эстетическом, культурном, нравственном и физическом отношениях; усилению роли семьи в воспитании детей; активизации работы классных коллективов и родителей через участие в общешкольных мероприятиях; усилению работы с учащимися группа риска и с неблагополучными семьями.

***ШУС ШКОЛЫ***

***«ДЕМОКРАТИЧЕСКАЯ РЕСПУБЛИКА МИР»***

Одним из основных элементов успешно действующей воспитательной системы школы является правильно организованная и целенаправленно работающая система детского самоуправления. Самоуправление детей – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах своего коллектива.

Создание и совершенствование системы самоуправления способствует развитию социальной одаренности детей (одаренности в сфере общения, творческой, лидерской деятельности). Это тем более важно, что в современной школе вопросы приобретения знаний, навыков и умений, развития интеллекта, памяти и внимания, учащихся оттесняют на второй план задачу развития творческих способностей, как в познавательной сфере, так и в общении.

В школе действует детская ассоциация «Демократическая Республика Мир». Работа УС школы проводится по плану.

УС школы входит семь секторов. Каждый сектор работает согласно плану. Каждый член сектора имеет свои чёткие обязанности: выявлять трудных подростков, а также учащихся, регулярно пропускающих школу.

Целью деятельности ученического самоуправления является реализация прав, обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением.

Задачами деятельности ученического совета являются:

- Представление интересов учащихся в процессе управления школой;

- Поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной жизни;

- Защита прав учащихся.

Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает ее родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Сложившийся коллектив обязательно имеет свои традиции – передаваемые обычаи, то, что позволяет иметь свое лицо. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Проявляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать свое участие в определенном деле. В этом учебном году приняли участие во многих школьных и районных мероприятиях:

* День Знаний;
* Выборы;
* «День самоуправления»;
* День Чеченской женщины;
* День Матери;
* Осенняя ярмарка;
* День пожилых людей;
* Новый год;
* Международный Женский день 8 Марта;
* Конкурс праздничных стенгазет и рисунков;
* Конкурс инсценированной песни;
* Посещение музеев г. Грозного.
* «День Победы»
* Видео ролики «Последний звонок» и «Прощай начальная школа»

В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы.

Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации.

В конце учебного года происходит анкетирование среди учащихся класса о работе ученического самоуправления, о его роли в воспитательной работе класса и позволило сделать следующие выводы:

1. Роль самоуправления в проведении коллективных творческих дел в классном коллективе намного высока. КТД позволяют учащимся побывать в разнообразных ролевых позициях: организатор, автор, член команды, оформитель и т.д.

2. Расширение ролевых позиций через коллективные творческие дела является инструментом формирования механизма социальной адаптации: ребенок устанавливает и расширяет свои способы взаимодействия с окружающим миром, учится жить в коллективе.

3. Коллективные творческие дела, которыми руководят члены самоуправления, способствуют развитию интеллектуальных способностей учащихся, расширяют знания об окружающем мире, учат работать с книгой, развивают речь; развивают творческие способности, художественный вкус, способствуют раскрытию талантов.

***ЕДИНОЙ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ***

***«ЮНЫЕ КАДЫРОВЦЫ»***

В СОШ № 37 города Грозного в мае 2010 году по инициативе Департамента образования создан патриотический отряд «Юные Кадыровцы». В него вошли учащиеся школы, которые отлично учатся и занимаются общественной деятельностью.

Основными направлениями в работе детского общественного объединения являются воспитание патриотизма, уважение к памяти первого Президента Чеченской Республики, Героя России А. Кадырова, пропаганда его жизненного пути и достижение цели, поставленной им в деле развития и процветания Чеченской Республики.

С начала учебного года патриотический отряд во главе с командиром Хамизаев Керим совместно со школьным самоуправлением активно включился в жизнь школы.

Была начата работа по проверке и контролю посещаемости учеников, опаздывающих, сбегающих с уроков. Проводятся регулярные рейды по проверке чистоты и санитарно-гигиенического состояния кабинетов. Организовываются и проводятся субботники «Чистый двор», «Чистый город». Провели озеленение пришкольной территории и классных помещений, был проведен конкурс «Самый зеленый класс».

19.03.21г. активистами ЕДЮО «Юные Кадыровцы» проведены мероприятия, приуроченные ко Дню Конституции Чеченской Республики.

10.04.21г. члены отряда РДШ и «Юные Кадыровцы» проели акцию «Сад Победы».

28.04.21г. активисты ЕДЮО «Юные Кадыровцы» проведи субботник по отчистке территории школы.

ЕДЮО «Юные Кадыровцы» в сопровождении организатора по ДНВ Орцуев М.М. посетили «Хеди-Зиярт», Докки зиярт.

В сотрудничестве со школьным самоуправлением были организованы и проведены мероприятия, посвященные Дню рождения Главы ЧР, Героя России Р.А. Кадырова: беседы в начальной, средней и в основной школе по темам «Р. Кадыров- достойный сын своего народа»,

Ко Дню Учителя был проведен квест. Ежемесячно организовываются и проводятся мероприятия по профилактике правонарушений и наркомании.

В рамках этого направления был подготовлен и проведен круглый стол «Человек и его права- высшая ценность демократического общества»; конкурс рисунков «Нет наркотикам».

На протяжении всего периода активиствы ЕДЮО «Юные Кадыровцы» учавствовали в акциях: «Сад Поюеды», «Рисуем Победу», «Письмо солдату».

***Вывод:*** Все члены патриотического отряда старались выполнить свои обязанности вовремя и в срок. Это качество воспитывало в них дисциплинированность и аккуратность, бережное и добросовестное отношение к общему делу, а также самостоятельность и инициативность, что способствовало привлечению всё большего количества учащихся в ЕДЮО школы «Юные Кадыровцы».

***ПРОФИЛАКТИКА***[***ДЕТСКОГО***](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/68.php)

***ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА***

В целях повышения эффективности межведомственного взаимодействия по формированию у детей навыков безопасного участия в дорожном движении, на основании приказа Департамента образования г. Грозного № 09-72/78 от 24.08.2020 г. в школе с 12.09.20г. по 19.09.20 г. ( пр №57-п от 01.09.20г.) проведены следующие мероприятия:

Беседы, классные часы, игры, викторины, конкурсы рисунков и поделок. Во всех классах с учащимися проведены инструктажи по ПДД, правилам поведения в транспорте, на проезжей части, во дворах.

С учащимися 1-4 классов были проведены . Учащиеся начальных классов с интересом принимали участие в играх и викторинах на проверку знаний правил дорожного движения, сигналов светофора, правил поведения на дороге. Интересными и познавательными были викторины и игры «Правила дорожного движения»,«Знаки дорожного движения», «Обязанности пешеходов и водителей», «Наш друг светофор».

В 5-6 классах проведены беседы и классные часы на тему «Дорожные знаки и дорожная разметка», «Причины ДТП», «Это должен знать каждый».

В 7-8 классах проведены беседы на темы: «Я - пешеход!», «Правила для велосипедистов"», «Сигналы регулировщика».

В 9-11 классах проведены беседы на тему «Правила дорожного движения – правила жизни!». В конце каждого учебного дня Недели безопасности классными руководителями проводились пятиминутки по ПДД.

В течение "Недели БДД" были обновлены уголки безопасности в классах. Оформлены тематические стенды по ПДД для детей и родителей.

Во всех классах проведены родительские собрания, на которых поднимался вопрос по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Классными руководителями проведены с учащимися инструкции, беседы по Правилам дорожного движения с отметкой в журнале по технике безопасности.

Педагог по духовно-нравственному воспитанию Орцуев М.М. провел профилактическую беседу по дорожно-транспортному движению.

15.09.20г. сентября отряд ЮИД школы провел профилактическую работу с водителями, где были розданы памятки по Правилам дорожного движения.

Было установлено дежурство учителей у трассы, возле пешеходного перехода, где учителя нач. классов встречали и переводили детей через дорогу в целях профилактики дорожно-транспортного травматизма.

Проведение классных часов по теме: «Осторожно дорога», «Юный пешеход», «Уважайте каждый знак», «Какие бывают машины»; «Правила поведения пешехода на дорогах». Данные классные часы были проведены по параллелям классов. На классных часах с учащимися проведены беседы, проанализированы ситуации на дорогах, которые ведут к детскому травматизму. В классных часах приняли участие учащиеся 1-11 классов вместе с классными руководителями;

11 .10.20г. учителем ОБЖ проведён рейд «Юный велосипедист и мотоциклист».

С 23.10.20г. отряд ЮИД подготовили листовка-обращения с напоминанием о соблюдении ПДД во время осенних каникул.

В рамках предметной недели по ОБЖ был проведен конкурс стенгазет, рейд «Дорога требует дисциплины».

6.11. 20г.прошла беседа «Как ты знаешь правила дорожного движения».

12.11.20г. отряд ЮИД подготовил и провёл для учащихся 5-х классов КВН «Если ребёнок на дороге».

27.11.20г. с учащимися 1-4-х классов проведена беседа «Минутка безопасности».

1.12.20г. в начальных классах прошли тематические классные часы по ПДД.

В декабре прошла Всероссийская ойнлан-олимпиада «Безопасные дороги», на знания правил ПДД.

13.01.21г. для учащихся начальных классов прошло тестирование по ПДД.

14.01.21г. в рамках профилактических мероприятий активистами ЕДЮО «Юные Кадыровы» и РДШ проведён мультимедийный показ «Внимание, дорога».

В январе отряд ЮИД провели акцию по ПДИ и раздали ребятам буклеты «Выучи правила дорожного движения». Также учителям ОБЖ Сакиевой Р.Р. проведены практические занятия по ПДД.

В марте прошли мероприятия « #Безопасныедороги».

В мае в рамках Шестой Глобальной недели безопасного дорожного движения, прошли мероприятия под девизом «Снижаем скорость-сохраняем жизнь».

**Общие выводы об итогах воспитательной работы в ОУ и задачи**

**на следующий учебный год.**

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2020-2021 учебном году можно считать решенными, цели – достигнутыми. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

Продолжить работу по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

* Развивать систему работы с родителями и общественностью.
* Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
* Создать систему мониторинга качества образовательной деятельности в целом и результатов воспитательной деятельности в частности.
* Усилить работу по экологическому воспитанию детей.
* Активизация школьного самоуправления.

**Задачи и приоритетные направления работы школы**

**на новый 2021-2022 учебный год.**

**Проблемы:**

1. Низкий уровень подготовки молодых специалистов в вопросах психологии, педагогики, методике организации учебного процесса.
2. Низкая мотивация педагогических работников к повышению квалификационной категории.
3. Неудовлетворительная работа молодых классных руководителей.
4. Неудовлетворительная работа родительского комитета.
5. Отсутствие специализированной мебели и вытяжного шкафа в кабинетах физики и химии.

**Задачи на новый учебный год:**

1. Укомплектование школы необходимыми специалистами.
2. Совершенствовать методическую работу.
3. Наладить работу классных руководителей.
4. Поднять уровень личностной, духовно-нравственной культуры обучающихся.
5. Совместная деятельность обучающихся, родительского комитета с педагогами в управлении школы.
6. Усиление роли семьи в воспитании ребёнка и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
7. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья ребёнка.
8. Создание условий для реализации личности каждого ребёнка.
9. Формирование у детей нравственной и правовой культуры.
10. Воспитание гражданственности, патриотизма, духовности, толерантности.
11. Усовершенствование материально-технической базы школы.
12. В целях дальнейшего повышения качества образования повысить мотивационную сферу обучения, развивать основные компетенции, навыки культуры труда.
13. Продолжить работу по созданию условий для самоопределения, самореализации личности, развитию гражданской позиции.
14. Обеспечить эффективное внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий, использовать в системе новые формы тестового контроля знаний учащихся.
15. Привлечь к управлению школой заинтересованных лиц: родителей, социальных партнеров.
16. Укрепление материально-технической базы школы для реализации ФГОС второго поколения.